

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

И.о. заведующего кафедрой

В.А. Кузьмина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
специального дефектологического образования

Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой

В.А. Кузьмина

Директор института педагогики
28.03.2024 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель

И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального
дефектологического образования

В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Государственная итоговая аттестация является важнейшей частью проверки качества знаний студентов и относится к блоку 3 «Государственная итоговая аттестация».

Государственная итоговая аттестация по теории и практике педагогики и методики дошкольного образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование профиля: Педагогика и методика дошкольного образования проводится по итогам изученных дисциплин в течение четырех лет и включает в себя профильные дисциплины, отражающие качество знаний выпускников специальности.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает цель и задачи направления подготовки, оценку приобретенных знаний, умений и навыков, освоенных компетенций будущих специалистов в области дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

2. ОПИСАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б3.Б.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Часть образовательной программы	Государственная итоговая аттестация
Количество зачетных единиц/ всего часов	4,5/162 (очная) 4,5/162 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Всего	Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль			
Очная	4	8	–	–	–	162	–	Государственный экзамен	
Очная, всего	–	–	–	–	–	162	162	–	
Заочная	5	10	–	–	–	162	–	Государственный экзамен	
Заочная, всего	–	–	–	–	–	162	162	–	

3. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью данной практики является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК: 1, 4, 6, 8, 10		
ОПК-1,3-5,9		
ПК-2, 5-6		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственный экзамен включает в себя оценку знаний по дисциплинам «...», «...», ...

На государственный экзамен выносятся следующие вопросы по профессионально-ориентированным, практико-ориентированным или частично практико-ориентированным дисциплинам:

6. ОБРАЗЕЦ СОДЕРЖАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 *Специальное дефектологическое образование*

Очная форма обучения. Семестр: 8 Заочная форма обучения. Год: 5

Учебная дисциплина: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Государственная итоговая аттестация

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки, ее связь с другими областями научного знания. Источники развития дошкольной педагогики.
2. Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семьи.
3. Виды одаренности.

Утверждено на заседании кафедры специального дефектологического образования
протокол № _____ от «___» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой

Кузьмина

Экзаменатор

_____ В.А.

7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЯ ГИА

Государственный экзамен является одним из этапов государственной итоговой аттестации подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Он проводится согласно графика учебного процесса после производственной: преддипломной практики и имеет целью:

проверить уровень подготовки выпускника к профессиональной деятельности;

оценить теоретические знания, практические навыки и умения выпускника.

Государственный экзамен включает в себя оценку знаний по дисциплинам

«Дошкольная педагогика», «Теория и методика организации обучения в разновозрастных группах», «Семейная педагогика», «Активные методы обучения и воспитания дошкольников», «Технологии работы с одаренными детьми».

Особенность подготовки студентов к государственному экзамену состоит в необходимости систематизации большого массива как пройденного материала, так и изменений норм законодательства на базе ранее полученных знаний и практического опыта работы в период практик.

Подготовка к государственному экзамену является самостоятельной работой студента. Для оказания помощи выпускающая кафедра организует обзорные лекции. Задача обзорных лекций состоит в систематизации ранее полученных студентами знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в законодательстве. Подготовку к сдаче экзамена следует начать с повторения вопросов и их осмысления на основе накопленного за годы обучения опыта.

Сдача государственного экзамена проходит в форме устного экзамена. Каждый экзаменуемый готовит ответ по вопросам билета. Билет отражает основные разделы учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования) как практико-ориентированных, так и частично практико-ориентированных дисциплин.

Продолжительность подготовки к ответу и выполнение заданий - 1 академический час, ответа – не более 30 минут. Во время проведения экзамена выпускники могут пользоваться словарями, классификационными таблицами, образовательными программами в сфере дошкольного образования, текстом стандарта ФГОС ДО.

К ответу обучающегося на государственном экзамене предъявляются следующие требования: четкость речи, логичность изложения, аргументированность суждений, четкость ответов на вопросы членов комиссии.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

8.1. Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале, исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	35
2	35
3	30
Всего	100 баллов

Оценивание ответов по заданиям:

- два теоретических вопроса (каждый правильный полный ответ оценивается в 30 баллов, итого 60 баллов);
- вопрос по практико-ориентированным или частично практико-ориентированным дисциплинам (правильный полный ответ оценивается в 40 баллов).

Максимальное количество баллов, полученных за ответы и решение практического задания, составляет 100 баллов.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество устного ответа, включены:

- готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень знаний и умений, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка устного ответа выставляется всеми членами Государственной аттестационной комиссии. Оценки ставятся по четырёх-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с уровнем сформированности компетенций, где низкий уровень – неудовлетворительно; пороговый – удовлетворительно; средний – хорошо; высокий – отлично.

На оценку «отлично» (90-100 баллов) студент должен сочетать в ответах высокий теоретический уровень, навыки практического анализа с высокой степенью самостоятельности в выводах.

При достаточно полных ответах, но недостаточном уровне самостоятельности в выполнении профессионального задания, в собственных рассуждениях по проблемам педагогики дошкольного образования студент получает **оценку «хорошо» (75 - 89 баллов)**.

Оценка «удовлетворительно» (60-74 баллов) ставится при условии раскрытия сути вопросов не более чем на 60%, при наличии фактических ошибок, а также серьезных замечаний при проведении практического анализа.

В других случаях ставится оценка **«неудовлетворительно» (0-59 баллов)**.

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена для каждого обучающегося принимается путем большинства голосов. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачет и экзамены проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения комплексного государственного экзамена соответствующие кабинеты вуза оснащаются техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач экзамена: портативными и стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет.

В библиотеке вуза студентам обеспечивается доступ к справочной, научной и учебной литературе, монографиям и периодическим научным изданиям по специальности.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Богдан, Н. Н. Специальная психология / Н. Н. Богдан. – Армавир, 2014. – 150 с.
2. Исаев, Д. Н. Психопатология детского возраста: Учебник для вузов / Д. Н. Исаев. - СПб. : СпецЛит, 2010. – 463 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/D5H5/QX4VG8agG>
3. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М. : Флинта, 2015. – 342 с.
4. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]; под ред. Н. М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/KosM/hnmKCPDKg>
5. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию: учеб. пособие / З. В. Поливара. 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. - 272 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/CwXD/Q4v8NGZN5>
6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забражная. – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 336 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/6dfp/iGabUpj>
7. Сорокин, В. М. Практикум по специальной психологии: Учеб. пособие. / В. М. Сорокин. – СПб. : Изд-во СПб. ун-та, 2011. – 64 с.
8. Специальная психология. В 2 т. Т. 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 428 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/HVtS/v85seT8Lq>

11.2. Дополнительная литература

9. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/GEDt/TykaH53tN>
10. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В.А.Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 272 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/HAj2/7FJW4rKag>
11. Глухов, В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Практикум: Учебно- методическое пособие для пед. и гуманитар. вузов. / В. П. Глухов. – М., 2012. – 347 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Gad7/GuXtKjg7E>
12. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В.

Мардахаева, Е. А. Орловой. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 447 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/AWo2/3y3Zk3dFG>

13. Неретина, Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений: учебное пособие / Т.Г. Неретина. - Магнитогорск: Магнитогорск. гос. техн. ун-т им Г.И. Носова», 2015. – 157 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/3eU8/pvZZHirRA>

14. Неретина Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Bomc/q4hjewisT4>

15. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова. – 2-е изд. (эл.) - М. : Теревинф, 2012. -281 с.– Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/GgaA/78VvdKrUq>

16. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов учрежд. высш. образования / [В.В.Ткачева, Е.Ф.Архипова, Г.А.Бутко и др.]; под ред. В.В.Ткачевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/GXsR/DEon8Npt1>

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).