

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИГРЫ В УСЛОВИЯХ  
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика игры в условиях специального и инклюзивного образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального  
дефектологического образования



Н.В. Попова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
специального дефектологического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой



В.А. Кузьмина

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института  
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
и.о. зав. кафедрой специального  
дефектологического образования



В.А. Кузьмина

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Теория и методика игры в условиях специального и инклюзивного образования» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин базовой части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Теория и методика игры в условиях специального и инклюзивного образования» состоит из трех содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Организация индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ОВЗ», а также практиками: производственная педагогическая практика, производственная технологическая (дефектологическая) практика, производственная логопедическая практика.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М6.8 Теория и методика игры в условиях специального и инклюзивного образования
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	2/72 (очная) 2/72 (заочная)

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	4	8	15	–	15	42	–	зачет
<b>Очная, всего</b>	–	–	<b>15</b>	–	<b>15</b>	<b>42</b>	<b>72</b>	–
Заочная	5	10	2	–	4	66	–	зачет
<b>Заочная, всего</b>	–	–	<b>2</b>	–	<b>4</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	–

## 3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью данной дисциплины** является ознакомление студентов с теоретическими вопросами развития игровой деятельности у детей с ОВЗ, ознакомление студентов с механизмами эффективной организации игровой деятельности, особенностями создания условий для организации разных видов игр и основными способами руководства игровой деятельностью детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста специальных и инклюзивных образовательных организациях.

#### **4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-4		

#### **5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема	Краткое содержание темы (вопросы темы)
<b>Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины</b>	
Тема 1. Предмет, задачи и основные проблемы курса. Теории игры.	Вступление к учебному курсу: программа, структура, цели и задачи. История возникновения теории и методики игры в отечестве и за рубежом. Концепция развития игровой деятельности по Ж.Пиаже. Концепция развития игровой деятельности по Л.С. Выготскому. Теории игры К. Грооса, Бойтендайка, З.Фрейда. К.Д.Ушинский и П.Ф.Лесгафт об игре как своеобразном способе отражения жизни. Г.В.Плеханов о происхождении ролевой игры Исследование игры Л.С.Выготским, А.Н.Леонтьевым, С.Л.Рубинштейном, Д.Б.Элькониным. А.В.Запорожец и Л.А.Венгер о способности детей моделировать в игре.
Тема 2. Особенности игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста (своеобразие, творческое начало, относительная самостоятельность ребенка в игре). Характеристика игры детей дошкольного возраста: игра -деятельность, игра - средство воспитания и организации жизни дошкольника, игра – метод изучения ребенка, игра – метод обучения и коррекции нарушений развития. Игра детей дошкольного возраста с нормальным развитием и с отклонениями в развитии. Возможности использования игры в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
Тема 3. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями психического и физического развития.	Характеристика игровой деятельности детей различных нозологических групп (с нарушениями слуха, зрения, речи, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра): этапы формирования, отличительные особенности. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением умственного развития. Исследование игры умственно отсталых детей в

	<p>работах Н.Д. Соколовой, Г.В. Цикото. Причины нарушения нормального хода формирования игры у умственно отсталых детей дошкольного возраста.</p>
<p align="center"><b>Содержательный модуль 2. Современные подходы к вопросам организации игровой деятельности детей с ОВЗ</b></p>	
<p>Тема 4. Роль игрушки в развитии детей с ОВЗ.</p>	<p>Значение игрушки для удовлетворения потребности в игре, для осуществления замысла. Игрушка как предмет искусства и средство обучения. Отражение в игрушке жизни общества, целей воспитания. Образовательная, воспитательная и коррекционная ценность игрушки. Классификация игр и игрушек. Е.А. Флерина, А.С. Макаренко о видах игрушек, их месте в детских играх. Основные педагогические, художественные, гигиенические требования к подбору игр и игрушек для детей с ОВЗ.</p>
<p>Тема 5. Организация игровой деятельности детей с ОВЗ в специальных и инклюзивных образовательных организациях.</p>	<p>Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах в специальных и инклюзивных образовательных организациях. Предметно-игровая среда как фактор развития ребенка с ОВЗ. Характеристика основных приемов и методов ознакомления с новой игрой. Характеристика приемов, направленных на обогащение содержания игр детей с отклонениями в развитии.</p>
<p>Тема 6. Использование игры в коррекционно-образовательном процессе.</p>	<p>Основные направления использования игры. Место игры в распорядке дня и в педагогическом процессе в целом в специальных и инклюзивных образовательных организациях. Влияние различных видов игр на коррекцию особенностей развития и формирование личностных качеств ребенка с ОВЗ. Современные развивающие игры и игрушки: общая характеристика, виды, особенности использования в работе с детьми с ОВЗ.</p>
<p align="center"><b>Содержательный модуль 3. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p>	
<p>Тема 7. Специфика организации и проведения различных видов игр с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Организация, содержание и методы работы по обучению предметной игре детей дошкольного возраста с ОВЗ. Организация, содержание и методы обучения сюжетно-отобразительной игре. Сюжетно-ролевая игра: специфика организации и проведения в условиях специального и инклюзивного образования. Строительно-конструктивная игра: специфика организации и проведения в условиях специального и инклюзивного образования. Игра-драматизация: специфика организации и проведения в условиях специального и инклюзивного образования. Дидактическая игра в системе коррекционной работы. Возрастные требования к дидактическим игрушкам. Подвижные игры: специфика организации и проведения в условиях специального и инклюзивного образования.</p>
<p>Тема 8. Методы руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Характер руководства детской игрой. Словесные методы руководства. Сочетания словесных методов руководства и непосредственного показа игровых приемов. Усиление словесных методов в старшем дошкольном возрасте. Привлечение художественной литературы, аудио- и видеоматериалов, информационно-коммуникационных технологий</p>

	с целью обогащения и разнообразия содержания сюжетных игр. Основные требования к организации работы по обучению игре детей с нарушениями умственного и психического развития в условиях специальной и инклюзивной образовательной организации.
Тема 9. Специфические приемы обучения игре детей с сенсорными нарушениями (нарушениями зрения, слуха).	Характеристика условий, необходимых для обучения игре детей с нарушением слуха, зрения. Необходимость целенаправленной коррекционной работы по развитию предметных действий и элементарной игры в ранние периоды жизни. Особенности обыгрывания игрушек детьми с сенсорными нарушениями. Требования к материалу, внешнему виду игрушки для детей с нарушениями зрения. Роль дидактических игр, направленных на сравнение игрушек и разных предметов по пространственным признакам, а также по функциональным с целью дальнейшего развития замещения. Этапы и последовательность приемов, способствующих возникновению игрового замещения. Особенности введения в игру предметов-заместителей. Место непосредственного подражания, отраженного повторения и действий по словесному указанию в играх детей с нарушением слуха, зрения.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 8.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 1.</b> <b>Теоретические основы дисциплины</b> Тема 1. Предмет, задачи и основные проблемы курса. Теории игры.	2	–	1	4	7
Тема 2. Особенности игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	–	1	4	7
Тема 3. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями психического и физического развития.	2	–	2	4	8
<b>Содержательный модуль 2.</b> <b>Современные подходы к вопросам организации игровой деятельности детей с ОВЗ.</b> Тема 4. Роль игрушки в развитии детей с ОВЗ.	2	–	2	6	10
Тема 5. Организация игровой деятельности детей с ОВЗ в специальных и инклюзивных образовательных организациях.	2	–	2	4	8

Тема 6. Использование игры в коррекционно-образовательном процессе.	1	–	2	4	7
<b>Содержательный модуль 3. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.</b> Тема 7. Специфика организации и проведения различных видов игр с детьми с ОВЗ.	1	–	1	6	8
Тема 8. Методы руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	–	2	4	7
Тема 9. Специфические приемы обучения игре детей с сенсорными нарушениями (нарушениями зрения, слуха).	2	–	2	6	10
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>15</b>	<b>–</b>	<b>15</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 5, семестр – 10.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины</b> Тема 1. Предмет, задачи и основные проблемы курса. Теории игры.	2	–	–	6	8
Тема 2. Особенности игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	–	–	–	8	8
Тема 3. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями психического и физического развития.	–	–	–	8	8
<b>Содержательный модуль 2. Современные подходы к вопросам организации игровой деятельности детей с ОВЗ.</b> Тема 4. Роль игрушки в развитии детей с ОВЗ.	–	–	2	6	8
Тема 5. Организация игровой деятельности детей с ОВЗ в специальных и инклюзивных образовательных организациях.	–	–	–	8	8
Тема 6. Использование игры в коррекционно-образовательном процессе.	–	–	–	8	8

<b>Содержательный модуль 3. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.</b> Тема 7. Специфика организации и проведения различных видов игр с детьми с ОВЗ.	—	—	—	8	8
Тема 8. Методы руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья.	—	—	2	6	8
Тема 9. Специфические приемы обучения игре детей с сенсорными нарушениями (нарушениями зрения, слуха).	—	—	—	8	8
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>2</b>	<b>—</b>	<b>4</b>	<b>66</b>	<b>72</b>

## 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. История возникновения теории и методики игры в отечестве и за рубежом. Концепция развития игровой деятельности по Ж.Пиаже.
2. Концепция развития игровой деятельности по Л.С. Выготскому.
3. Теории игры К. Грооса, Бойтендайка, З.Фрейда.
4. К.Д.Ушинский и П.Ф.Лесгафт об игре как своеобразном способе отражения жизни.
5. Г.В.Плеханов о происхождении ролевой игры.
6. Исследование игры Л.С.Выготским, А.Н.Леонтьевым, С.Л.Рубинштейном, Д.Б.Элькониним.
7. А.В.Запорожец и Л.А.Венгер о способности детей моделировать в игре.
8. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста (своеобразие, творческое начало, относительная самостоятельность ребенка в игре).
9. Характеристика игры детей дошкольного возраста: игра - деятельность, игра - средство воспитания и организации жизни дошкольника, игра – метод изучения ребенка, игра – метод обучения и коррекции нарушений развития.
10. Игра детей дошкольного возраста с нормальным развитием и с отклонениями в развитии.
11. Возможности использования игры в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
12. Характеристика игровой деятельности детей с нарушениями слуха: этапы формирования, отличительные особенности.
13. Характеристика игровой деятельности детей с нарушениями зрения: этапы формирования, отличительные особенности.
14. Характеристика игровой деятельности детей с нарушениями речи: этапы формирования, отличительные особенности.
15. Характеристика игровой деятельности детей с задержкой психического развития: этапы формирования, отличительные особенности.
16. Характеристика игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра: этапы формирования, отличительные особенности.



17. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением умственного развития.
18. Исследование игры умственно отсталых детей в работах Н.Д. Соколовой, Г.В. Цикото.
19. Причины нарушения нормального хода формирования игры у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
20. Значение игрушки для удовлетворения потребности в игре, для осуществления замысла.
21. Игрушка как предмет искусства и средство обучения. Отражение в игрушке жизни общества, целей воспитания.
22. Образовательная, воспитательная и коррекционная ценность игрушки.
23. Классификация игр и игрушек.
24. Е.А. Флерина, А.С. Макаренко о видах игрушек, их месте в детских играх.
25. Основные педагогические, художественные, гигиенические требования к подбору игр и игрушек для детей с ОВЗ.
26. Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах в специальных и инклюзивных образовательных организациях.
27. Предметно-игровая среда как фактор развития ребенка с ОВЗ.
28. Характеристика основных приемов и методов ознакомления с новой игрой.
29. Характеристика приемов, направленных на обогащение содержания игр детей с отклонениями в развитии.
30. Место игры в распорядке дня и в педагогическом процессе в целом в специальных и инклюзивных образовательных организациях.
31. Влияние различных видов игр на коррекцию особенностей развития и формирование личностных качеств ребенка с ОВЗ.
32. Современные развивающие игры и игрушки: общая характеристика, виды, особенности использования в работе с детьми с ОВЗ.
33. Организация, содержание и методы работы по обучению предметной игре детей дошкольного возраста с ОВЗ.
34. Организация, содержание и методы обучения сюжетно-отобразительной игр в условиях специального и инклюзивного образования.
35. Строительно-конструктивная игра: специфика организации и проведения в условиях специального и инклюзивного образования.
36. Игра-драматизация: специфика организации и проведения в условиях специального и инклюзивного образования.
37. Дидактическая игра в системе коррекционной работы.
38. Возрастные требования к дидактическим игрушкам.
39. Подвижные игры: специфика организации и проведения в условиях специального и инклюзивного образования.
40. Сочетания словесных методов руководства и непосредственного показа игровых приемов.
41. Усиление словесных методов в старшем дошкольном возрасте.
42. Привлечение художественной литературы, аудио- и видео-материалов, информационно-коммуникационных технологий с целью обогащения и разнообразия содержания сюжетных игр.
43. Основные требования к организации работы по обучению игре детей с нарушениями умственного и психического развития в условиях специальной и инклюзивной образовательной организации.
44. Характеристика условий, необходимых для обучения игре детей с нарушением слуха, зрения.
45. Необходимость целенаправленной коррекционной работы по развитию предметных действий и элементарной игры в ранние периоды жизни.

46. Особенности обыгрывания игрушек детьми с сенсорными нарушениями.
47. Требования к материалу, внешнему виду игрушки для детей с нарушениями зрения.
48. Роль дидактических игр, направленных на сравнение игрушек и разных предметов по пространственным признакам, а также по функциональным с целью дальнейшего развития замещения.
49. Этапы и последовательность приемов, способствующих возникновению игрового замещения.
50. Место непосредственного подражания, отраженного повторения и действий по словесному указанию в играх детей с нарушением слуха, зрения.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 1 разделу	5
4-6	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 2 разделу	5
7-9	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 3 разделу	5
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

### 8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при	не зачтено

		условии обязательного набора дополнительных баллов	
--	--	---	--

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - зачет и экзамены проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Гринченко И. С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе / И. С. Гринченко. — М., 2010.
2. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова — Изд. 3-е. — Ростов.-н.-Д: Феникс; 2011. — (Психологический практикум).
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М.: ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
4. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / Пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. — 3-е, стереотипное. — М.: Теревинф, 2009.
5. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой — М.: Издательский центр «Академия». 2010.
6. Петрунский В. В. Психотехнические игры и упражнения и упражнения техники игровой психокоррекции / В. В. Петрунский, Е. Г. Розанова. — М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011.

### 11.2. Дополнительная литература

7. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. — М.: Просвещение, 1992.
8. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991.
9. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. М., 1991.
10. Жукова З. П. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в ходе игры / З. П. Жукова / Начальная школа. — 2011. — № 5.
11. Игра дошкольника / Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова И др. / Под ред. С.Л. Новоселовой. М., 1989.

12. Кулеша Э. Освоение предметных действий умственно отсталыми дошкольниками // Дефектология. 1989, 33, стр. 65-58.
13. Леонтьев А.Н. Избранные психологические исследования. Глава «Психологические основы дошкольной игры». С. 303-323 М., 1983.
14. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. - М., 1990.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).