

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ (ПО ПРОФИЛЮ)»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ (по профилю)»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального дефектологического образования

 — В.А. Кузьмина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой

 — В.А. Кузьмина


Директор института педагогики
28.03.2024 г.

 — И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель

 — И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального дефектологического образования

 — В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ (по профилю)» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин по выбору вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ (по профилю)» состоит из трех содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые сопутствующими дисциплинами: «Основы педагогики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Специальная психология», «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ» и др., а также практиками: учебная технологическая (проектно-технологическая) практика, производственная педагогическая практика, производственная технологическая (дефектологическая) практика, производственная технологическая (логопедическая) практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.4.2 Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ (по профилю)
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	3/108 (очная) 3/108 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	4	7	24	—	24	60	—	экзамен
Очная, всего	—	—	24	—	24	60	108	—
Заочная	4	7	4	—	4	100	—	экзамен
Заочная, всего	—	—	4	—	4	100	108	—

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у студентов профессиональных умений и навыков, связанных с овладением инновационными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2		

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины	
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины. Тема 1. Введение в курс «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ (по профилю)».	Цель и задачи курса. Основные умения и навыки, которые предполагается сформировать в процессе изучения курса. Логика построения курса. Терминологический аппарат: «дети с ограниченными возможностями здоровья», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория», «проектирование», «технология», «индивидуальная программа обучения», «образовательное пространство», «адаптированная образовательная программа» и др.
Тема 2. Условия разработки образовательных программ для детей с ОВЗ	Факторы, определяющие организацию, содержание и технологическую реализацию индивидуального образовательного маршрута: возраст и диагноз ребенка; наличие и характер психолого-медико-педагогической помощи, оказываемой ребенку до начала разработки индивидуального маршрута; активная позиция семьи в воспитании и обучении ребенка; место жительства семьи; индивидуальные особенности ребенка. Организационно-педагогические условия эффективного проектирования и реализации ИОМ учащихся.
Тема 3. Принципы и этапы разработки адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута: детерминизма, единства сознания, деятельностного подхода, социально-адаптирующей направленности образования, единства диагностики и коррекции; регулярной поэтапной диагностики развития ребенка; индивидуальный подбор педагогических, психологических и реабилитационных технологий; единства команды специалистов в реализации поставленных задач; систематический мониторинг и корректировка маршрута. Компоненты ИОМ, этапы разработки и реализации ИОМ.
Содержательный модуль 2. Основные компоненты образовательной программы для детей с ОВЗ	

Тема 4. Организационный компонент ОП.	Задачи организационного компонента. ПМПк как участник проектирования и разработчик индивидуального образовательного маршрута. Организация изучения ребенка. Определение команды специалистов, выбор ведущего специалиста, координирующего реализацию индивидуального образовательного маршрута. Карта сопровождения ИОМ как основной документ. Определение режима педагогических нагрузок, форм проведения занятий. Решение вопроса о необходимости участия тьютора в реализации ИОМ. Формы и виды взаимодействия между специалистами и родителями.
Тема 5. Содержательный компонент ОП.	Индивидуальная образовательная программа как основа индивидуального образовательного маршрута. Задачи, структура и компоненты индивидуальной программы. Принципы разработки индивидуальной программы. Содержание индивидуальной программы. Направления предметного и беспредметного обучения.
Тема 6. Технологический компонент ОП.	Сущность технологического компонента ИОМ. Задачи технологического компонента: определение образовательной стратегии обучения в учреждении; создание адаптированной образовательной и воспитательной среды; обеспечение взаимосвязи индивидуальных и групповых форм; разработка методов, приемов психолого-педагогической и информационной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Реализация поставленных задач.
Содержательный модуль 3. Практические аспекты проектирования и разработки ИОМ	
Тема 7. Технология разработки образовательных программ для детей с ОВЗ.	Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута. Структура карты сопровождения ИОМ. Модули карты сопровождения и их содержание. Оформление карты сопровождения ИОМ, а также документов, входящих в ее структуру (протокол предварительного изучения ребенка, психолого-педагогическая характеристика учащегося, индивидуальная программа обучения и развития, протокол эффективности реализации ИОМ, дневник динамического наблюдения, дневник наблюдения тьютора).
Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение проектирования ОП.	Разработка ИОМ на основе ГОС ДНР (начального, основного и среднего общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью). Индивидуальный учебный план. Адаптированная образовательная программа и ИОМ.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины. Тема 1. Введение в курс «Моделирование образовательных	4	–	2	6	12

программ для детей с ОВЗ (по профилю)».					
Тема 2. Условия разработки образовательных программ для детей с ОВЗ	2	–	4	8	14
Тема 3. Принципы и этапы разработки адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	4	–	2	8	14
Содержательный модуль 2. Основные компоненты образовательной программы для детей с ОВЗ Тема 4. Организационный компонент ОП.	2	–	4	8	14
Тема 5. Содержательный компонент ОП.	2	–	4	8	14
Тема 6. Технологический компонент ОП.	2	–	4	8	14
Содержательный модуль 3. Практические аспекты проектирования и разработки ОП. Тема 7. Технология разработки образовательных программ для детей с ОВЗ.	4	–	2	8	14
Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение проектирования ОП.	4	–	2	6	12
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	24	–	24	60	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 7.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины. Тема 1. Введение в курс «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ (по профилю)».	–	–	–	14	14
Тема 2. Условия разработки образовательных программ для детей с ОВЗ	2	–	–	12	14
Тема 3. Принципы и этапы разработки адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	2	–	–	12	14
Содержательный модуль 2. Основные компоненты образовательной программы для детей с ОВЗ	–	–	–	12	12

Тема 4. Организационный компонент ОП.					
Тема 5. Содержательный компонент ОП.	–	–	–	14	14
Тема 6. Технологический компонент ОП.	–	–	–	12	12
Содержательный модуль 3. Практические аспекты проектирования и разработки ОП. Тема 7. Технология разработки образовательных программ для детей с ОВЗ.	–	–	2	12	14
Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение проектирования ОП.	–	–	2	12	14
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	–	4	100	108

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

7.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Образовательная программа для детей с ОВЗ: понятие, роль в системе образования детей с ОВЗ, влияние на образовательное пространство.
2. Понятия «образовательная программа для детей с ОВЗ», «индивидуальная образовательная траектория».
3. Индивидуальная программа обучения.
4. Адаптированная образовательная программа.
5. Факторы, определяющие организацию, содержание и технологическую реализацию индивидуального образовательного маршрута.
6. Влияние возраста, диагноза и индивидуальных особенностей ребенка на проектирование и разработку ОП.
7. Особенности и влияние психолого-медико-педагогической помощи, оказываемой ребенку до начала разработки ОП.
8. Роль семьи при проектировании и разработке ОП.
9. Организационно-педагогические условия эффективного проектирования и реализации образовательных программ для детей с ОВЗ.
10. Принципы разработки образовательных программ для детей с ОВЗ.
11. Компоненты ОП.
12. Этапы разработки и реализации ОП.
13. ПМПк как участник проектирования и разработчик образовательных программ для детей с ОВЗ.
14. Определение команды специалистов, выбор ведущего специалиста, координирующего реализацию образовательных программ для детей с ОВЗ.
15. Решение вопроса о необходимости участия тьютора в реализации ОП.
16. Формы и виды взаимодействия между специалистами и родителями.
17. Индивидуальная образовательная программа как основа индивидуального образовательного маршрута.
18. Задачи, структура и компоненты индивидуальной программы.
19. Принципы разработки индивидуальной программы.
20. Содержание индивидуальной программы.

21. Направления предметного и беспредметного обучения.
22. Сущность и задачи технологического компонента ОП .
23. Определение образовательной стратегии обучения в учреждении.
24. Создание адаптированной образовательной и воспитательной среды.
25. Обеспечение взаимосвязи индивидуальных и групповых форм.
26. Разработка методов, приемов психолого-педагогической и информационной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
27. Алгоритм разработки образовательных программ для детей с ОВЗ.
28. Структура сопровождения ОП .
29. Общие требования к оформлению АОП , а так же документов входящих в ее структуру.
30. Разработка ОП на основе ГОС ДНР (начального, основного и среднего общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью).

7.2. Образец содержания экзаменационного билета

ФГБОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образовательная программа:	Бакалавриат
Семестр	7
Учебная дисциплина	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ (по профилю)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Принцип деятельностного подхода при проектировании образовательных программ для детей с ОВЗ.
2. Разработка АОП на основе ГОС ДНР (начального, основного и среднего общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью).
3. Охарактеризуйте роль различных специалистов в моделировании и реализации образовательных программ для детей с ОВЗ. Заполните таблицу:

Специалист	Основные направления деятельности в рамках проектирования и реализации ИОМ

Утверждено на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол № ___ от _____ 2024 года

И.о.заведующего кафедрой
специального дефектологического образования

_____ В.А. Кузьмина

Экзаменатор, ст.преподаватель

_____ В.А. Кузьмина

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-4	Организационно-учебная работа	5
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 1 разделу	5
5-8	Организационно-учебная работа	5
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 2 разделу	5
ИТОГО		40
Экзамен		60
Общий итог за семестр		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;

- зачет и экзамены проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие [Текст] / И.А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений/ Г.Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю.Н.Вьюнкова и др.; под.ред. Г. Ф. Кумариной. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
3. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. пособ. для студ.сред. пед.учеб.заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиванов, С.Н. Шаховская, Ю.А. и др. – 3-е изд., доп. – М. : «Академия», 2001. – 160 с.
4. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольных возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебн. Пособ. / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
6. Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 175 с.
7. Смирнова Н.В. Индивидуальные образовательные маршруты в различных педагогических средах // Серия “Symposium”, Диалог в образовании. Выпуск 22 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское философское общество, 2002.

11.2. Дополнительная литература

8. Браткова М.В., Закрепина А.В. Пример индивидуальной программы воспитания и обучения дошкольника с умственной недостаточностью (умственная отсталость) // Дефектология. — 2005. — № 6. - С.55-61.
9. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис». – 246 с.
10. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012 — 92 с.
11. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и интеграции детей в общество : монография/Федеральное агенство по образованию / Т. В. Фуряева, Н. А. Старосветская. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. – 281 с.

12. Фурьева Т.В. Педагогика интеграции за рубежом : монография/Федеральное агентство по образованию / Т. В. Фурьева. - Красноярск : КГПУ им.В.П.Астафьева, 2009. – 207 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).