

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков  
Кафедра зарубежной литературы



П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Латинский язык**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры зарубежной литературы



М.С. Симоненц

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского языка  
Протокол от 26.03.2024 г. № 9

Заведующий кафедрой

  


А.В. Попова

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института  
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
и.о. зав. кафедрой специального  
дефектологического образования



В.А. Кузьмина

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Профессиональная направленность изучаемого материала на иностранном языке открывает большие возможности для взаимодействия данной дисциплины с дисциплинами профессионального и специального циклов, как в рамках учебного процесса, так и в научно-исследовательской работе студентов. Изучение дисциплины «Латинский язык» основывается на базе предметов программы среднего общего образования: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», а также сопутствующих дисциплин программы бакалавриата «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Введение в клиническую психологию», «Нейропсихология», «Основы дефектологии», являются основой для подготовки компетентного и высококвалифицированного специалиста.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б. М2.3 Латинский язык
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная часть)
Количество зачетных единиц/ всего часов	3,5/126

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	–	–	45	81	126	экзамен
<b>Очная, всего</b>			–	–	<b>45</b>	<b>81</b>	<b>126</b>	
Заочная	1	1	-	-	8	118	126	экзамен
<b>Заочная, всего</b>			-	-	<b>8</b>	<b>118</b>	<b>126</b>	

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

– обучить студентов латинской грамматике и лексике, фонетической и орфоэпической систем латинского языка;

– развивать навыки чтения общекультурных и специальных (профессиональных) латинских текстов, лексического минимума психологической, анатомической (относящейся к центральной нервной системе) и дефектологической терминологий, латинских терминов и выражений профессионального словаря дефектолога, а также латинских пословиц, поговорок и крылатых латинских выражений;

– сформировать навыки перевода текстов, лексического минимума психологической, анатомической (относящейся к центральной нервной системе) и

дефектологической терминологий, а также латинских терминов и выражений профессиональной направленности студентов-дефектологов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский;

- выработать у студентов взгляд на язык как явление, возникающее из общей основы и развивающееся в постоянных контактах с другими языками;
- способствовать усвоению студентами лексического минимума психологической, анатомической (относящейся к центральной нервной системе) и дефектологической терминологий, латинских терминов и выражений профессионального словаря дефектолога, а также латинских пословиц, поговорок и крылатых латинских выражений;
- усовершенствовать навыки логического мышления студентов;
- сформировать навыки работы с латинскими словарями;
- развивать навыки грамматического анализа общекультурных и специальных (профессиональных) латинских текстов;
- выработать у студентов умение на практике применять психологическую, анатомическую (относящуюся к центральной нервной системе) и дефектологическую терминологию, а также латинские термины и выражения профессионального словаря дефектолога;
- сформировать навыки сопоставления латинских языковых явлений с явлениями современных языков.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4. И-1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка (ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь	<p>Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках</p> <p>Знает основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи.</p> <p>Владеет различными видами и приёмами слушания, чтения, говорения и письма.</p>

### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1	
<b>Тема 1.</b> Краткий очерк истории латинского языка.	1.1 Основание Рима, создание римской империи, периодизация развития латинского языка, роль латинского языка в Средние века, эпоху Возрождения.
<b>Тема 2.</b> Фонетика.	2.1. Латинский алфавит (классический). Произношение гласных и согласных. Дифтонги. Диграфы. Буквосочетания. Слогораздел. Правила ударения.

<b>Тема 3.</b> Имя существительное. Первое склонение имён существительных. Второе склонение имён существительных. Понятие о предлоге. Прилагательные первой группы. Притяжательные местоимения.	3.1 Грамматические категории существительного: род, число, падеж, склонение. Определение склонения существительного. Словарная форма записи существительного Особенности первого склонения существительных. Исключения. Второе склонение существительных. Особенности склонения существительных среднего рода. 3.2. Употребление предлогов в латинском языке. Предложное управление существительных. 3.3. Прилагательные первой группы. Словарная форма записи прилагательных первой группы. Особенности склонения. Понятие о несогласованных словосочетаниях. 3.4. Особенности склонения и согласования притяжательных местоимений ( <i>pronomina possessiva</i> ).
<b>Тема 4.</b> Глагол. Основные формы глагола. Времена системы инфекта изъявительного наклонения действительного и страдательного залога	4.1. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Определение спряжения глагола. Основные формы глагола. Словарная форма записи глагола. Основы и их функции. 4.2. Времена системы инфекта: настоящее время, прошедшее время несовершенного вида, будущее время (первое) несовершенного вида ( <i>praesens, imperfectum, futurum I</i> ) изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Особенности образования, личные окончания и суффиксы.
<b>Тема 5.</b> Третье склонение существительных. Прилагательные второй группы.	5.1. Третье склонение существительных. Особенности распределения на типы в зависимости от характера основы и способа склонения: согласный, гласный и смешанный тип ( <i>classis consonans, vocalis, mixta</i> ). Особенности склонения, важнейшие исключения. 5.2. Прилагательные второй группы. Особенности распределения: прилагательные трёх окончаний, прилагательные двух окончаний, прилагательные одного окончания. Склонение по гласному и согласному типу.
<b>Тема 6.</b> Четвёртое склонен ие имён существительных. Пятое склонение имён существительных. Личные местоимения. Возвратное местоимение	6.1. Четвёртое и пятое склонение имён существительных. Правила склонения и важнейшие исключения. Особенности склонения существительных среднего рода четвертого склонения. 6.2. Личные местоимения ( <i>personalia</i> ). 6.3. Возвратное местоимение ( <i>reflexivum</i> ). Особенности склонения.
<b>Тема 7.</b> Времена системы перфекта действительного залога. Времена системы перфекта страдательного	7.1. Типы основ перфекта. Времена системы перфекта действительного залога: прошедшее время совершенного вида, давнопрошедшее время совершенного вида, будущее время (второе) совершенного вида изъявительного наклонения действительного залога. 7.2. Основа, от которой образуют времена системы перфекта изъявительного наклонения действительного залога ( <i>perfectum, plusquamperfectum, futurum II indicativi activi</i> ), окончания и суффиксы.

залога.	<p>7.4. Времена системы перфекта страдательного залога: прошедшее время совершённого вида, давнопрошедшее время совершённого вида, будущее время (второе) совершённого вида изъявительного наклонения действительного залога.</p> <p>7.4. <span style="float: right;">Супин.</span> Образование причастия прошедшего времени совершённого вида страдательного залога (<i>participium perfecti passivi PPP</i>). Вспомогательный глагол «быть <i>esse</i>».</p>
<b>Тема 8.</b> Отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные	8.1. Отрицательные местоимения ( <i>negativa</i> ). Местоименные прилагательные ( <i>adjectiva pronominalia</i> ). Особенности склонения.
<b>Тема 9.</b> Степени сравнения прилагательных. Особенности образования степеней сравнения прилагательных.	<p>9.1. Степени сравнения прилагательных. Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения (<i>gradus positivus, comparativus, superlativus</i>). Общее правило образования превосходной степени сравнения.</p> <p>9.2. Особенности образования степеней сравнения прилагательных на <i>-er</i>. Особенности образования степеней сравнения прилагательных на <i>-illis</i>, <i>e</i>. Особенности образования степеней сравнения прилагательных на <i>-ius, -eus, -uus</i>. Особенности образования степеней сравнения прилагательных на <i>-dicus, -ficus, -volus</i>. Супплетивные степени сравнения прилагательных. Употребление падежей со степенями сравнения.</p>
<b>Тема 10.</b> Наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий.	<p>10.1. Наречие. Самостоятельные наречия, производные наречия. Образование наречий от прилагательных I, II, III склонения.</p> <p>10.2. Степени сравнения наречий. Особенности образования степеней сравнения. Супплетивные степени сравнения наречий.</p>
<b>Тема 11.</b> Местоимения (указательные, определительные, относительные, вопросительные, соотносительные, неопределённые).	<p>11.1. Местоимения (<i>demonstrativa, determinativa, relativa, interrogativa, correlativa, indefinita</i>).</p> <p>Функция указательного местоимения <i>is, ea, id</i>. Особенности склонения и согласования.</p>
<b>Тема 12.</b> Имя числительное.	12.1. Разряды числительных. Количественные числительные от 1 до 1000. Сложные числительные. Образование названий десятков и сотен. Порядковые числительные от 1 до 1000. Их образование, склонение и согласование с существительными. Разделительные числительные и числительные-наречия от 1 до 10. Согласование числительных.
<b>Тема 13.</b> Герундий. Герундив. Неправильные глаголы. Отложительные	<p>13.1 Герундий (отглагольное существительное). Особенности склонения и перевода.</p> <p>13.2. Герундив (отглагольное прилагательное). Особенности склонения и перевода.</p> <p>13.3. Неправильные глаголы. Глаголы, сложенные с <i>sum</i>.</p> <p>13.4. Отложительные глаголы. Полуотложительные глаголы.</p>

глаголы. Полуотложительные глаголы.	Особенности перевода.
<b>Тема 14.</b> Сослагательное наклонение. Синтаксис сложного предложения. Правила согласования времён. Сложноподчиненные предложения.	14.1. Конъюнктив. Образование времён конъюктива. Настоящее время, прошедшее время несовершенного вида, прошедшее время совершенного вида, давнопрошедшее время совершенного вида сослагательного наклонения действительного и страдательного залога (praesens, imperfectum, perfectum, plusquamperfectumconinctiviactivietpassivi). Спряжение глагола «быть». 14.2. Синтаксис сложного предложения. Сложноподчиненные предложения. Употребление времён и наклонений в придаточных предложениях. Косвенный вопрос. Союзы. 14.3. Функции конъюктива в независимом предложении.
<b>Тема 15.</b> Причастия. Синтаксическая конструкция творительный независимый.	15.1. Образование причастий. Синтаксическая конструкция творительный независимый (Ablativusabsolutus). 15.2. Типы синтаксической конструкции. Особенности перевода.
<b>Тема 16.</b> Инфинитивные синтаксические конструкции.	16.1. Виды инфинитивов в латинском языке. Образование времён инфинитива. 16.2. Синтаксическая конструкция. Винительный падеж с инфинитивом. (Accusativuscuminfinitivo). Именительный падеж с инфинитивом (Nominativuscuminfinitivo). Понятие об управляющем глаголе, логическом подлежащем и логическом сказуемом.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1					
Тема 1.	-	-	2	5	7
Тема 2.	-	-	2	5	7
Тема 3.	-	-	2	5	8
Тема 4.	-	-	3	5	8
Тема 5.	-	-	3	5	8
Тема 6.	-	-	3	5	8
Тема 7.	-	-	3	5	8
Тема 8.	-	-	3	5	8
Тема 9.	-	-	3	5	8
Тема 10.	-	-	3	5	8
Тема 11.	-	-	3	5	8
Тема 12.	-	-	3	5	8
Тема 13.	-	-	3	5	8
Тема 14.	-	-	3	5	8
Тема 15.	-	-	3	5	8
Тема 16.	-	-	3	6	9
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП			45	81	126

## 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1					
Тема 1.	-	-	2	7	9
Тема 2.	-	-		7	7
Тема 3.	-	-	2	7	9
Тема 4.	-	-		7	7
Тема 5.	-	-	2	7	9
Тема 6.	-	-		7	7
Тема 7.	-	-	2	7	9
Тема 8.	-	-		7	7
Тема 9.	-	-		7	7
Тема 10.	-	-		7	7
Тема 11.	-	-		8	8
Тема 12.	-	-		8	8
Тема 13.	-	-		8	8
Тема 14.	-	-		8	8
Тема 15.	-	-		8	8
Тема 16.	-	-		8	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП			8	118	126

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 7.1. Контрольные вопросы

## Раздел 1

1. Какие существительные относятся к гласной группе третьего склонения?
2. Какие существительные относятся к смешанной группе третьего склонения?
3. Какие существительные женского рода относятся к четвертому склонению?



4. К какому склонению относится существительное *vir, i m*?
5. Как склоняется существительное *vas, vasis n*?
6. Суффиксация как способ образования клинических терминов?
7. Почему большинство существительных пятого склонения имеет неполную парадигму склонения?
8. Биноминальные названия.
9. Какие пять прилагательных первой группы, форма мужского рода которых заканчивается на *-er*, при склонении сохраняют букву *e*?
10. Существуют ли особенности склонения существительных среднего рода второго и четвертого склонения?
11. Какие существительные мужского рода относятся к первому склонению?
12. В каком времени употребляется глагол «быть» в составе прошедшего времени совершённого вида изъявительного наклонения страдательного залога?
13. В каком времени употребляется глагол «быть» в составе давнопрошедшего времени изъявительного наклонения страдательного залога?
14. Существуют ли в латинском языке прилагательные четвёртого и пятого склонения?
15. От какой основы образуют причастие прошедшего времени совершённого вида страдательного залога (PPP)?
16. Склоняется ли причастие прошедшего времени совершённого вида страдательного залога?
17. По каким правилам склоняется причастие прошедшего времени совершённого вида страдательного залога?
18. Как ведёт себя причастие прошедшего времени совершённого вида страдательного залога в предложении в составе сказуемого?
19. Как используется PPP при образовании времён системы перфекта изъявительного наклонения страдательного залога?
20. Какая функция отведена глаголу «быть» при образовании времён системы перфекта изъявительного наклонения страдательного залога?
21. С какой целью в латинской грамматике выделяют три серии личных окончаний глаголов?
22. Какой суффикс используют при образовании давнопрошедшего времени изъявительного наклонения действительного залога?
23. От какой основной формы глагола образуют времена системы перфекта изъявительного наклонения действительного залога?
24. В каком времени употребляется глагол «быть» в составе будущего времени совершённого вида изъявительного наклонения страдательного залога?
25. Какой суффикс используют при образовании будущего времени совершённого вида изъявительного наклонения действительного залога?
26. Существует ли специальный суффикс для образования прошедшего времени совершённого вида изъявительного наклонения действительного залога?
27. Употребляют ли личные местоимения при спряжении глаголов?
28. Как определить лицо и число глагола?
29. На какие группы делят прилагательные третьего склонения?
30. Как ведут себя прилагательные с существительными?
31. Определением какой части речи является прилагательное?
32. Имеет ли латинское прилагательное степени сравнения?
33. Какие вы знаете степени сравнения прилагательных?
34. Как определить склонение прилагательного?
35. Существуют ли особенности образования превосходной степени сравнения прилагательных?

36. Вспомните, какие прилагательные образуют степени сравнения от разных основ.
37. Как вы понимаете термин (определение) «супплетивные степени сравнения прилагательных»?
38. Существует ли в латинском языке личное местоимение третьего лица?
39. Как изменяются латинские местоимения?
40. Как склоняются прилагательные второй группы?
41. Существуют ли прилагательные второй группы, которые склоняются по образцу существительных третьего склонения согласной группы?
42. В каком времени употребляется глагол «быть» в составе прошедшего времени совершенного вида сослагательного наклонения страдательного залога?
43. В каком времени употребляется глагол «быть» в составе давнопрошедшего времени сослагательного наклонения страдательного залога?
44. Существуют ли в латинском языке прилагательные четвертого и пятого склонения?
45. От какой основы образуют причастие прошедшего времени совершенного вида страдательного залога (PPP)?
46. Изменяется ли причастие прошедшего совершенного вида страдательного залога по лицам и числам?
47. Как изменяется причастие прошедшего времени совершенного вида страдательного залога?
48. Как ведет себя причастие прошедшего времени совершенного вида страдательного залога в предложении в составе сказуемого?
49. Как используется PPP при образовании времен системы перфекта сослагательного наклонения страдательного залога?
50. Какая функция отведена глаголу «быть» при образовании времён системы перфекта страдательного залога?

## 7.2 Образец содержания экзаменационного билета

### ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

#### Кафедра зарубежной литературы

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Специальное (дефектологическое) образование
Семестр	1
Учебная дисциплина	Латинский язык
Форма обучения	очная

#### БИЛЕТ № 1

1. Теоретический вопрос.
2. Морфологический анализ предложения.
3. Перевод и пояснение значений латинских крылатых выражений.

Утверждено на заседании кафедры зарубежной литературы

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время

проведения лабораторных занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала задач и т.п.).

### 8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1( 1- 16)	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Модульная контрольная работа	30
	Экзамен	40
ИТОГО		100
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Каган Ю.М. Латинский язык: основной курс для самостоятельного изучения: Учебник / Ю.М. Каган. – М.: Канон, 2001. – 399 с.
2. Кацман Н.Л. Латинский язык: Учебник для студентов вузов. – Издание 6-е, допол. и передел. / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 453 с.
3. Компанец Т.М. Латинский язык: Практикум по переводу и грамматическому анализу текстов: Учебник / Т.М. Компанец, И.Н. Никулина. – Донецк: ДонНУ, 2004. – 62с.
4. Марцелли А.А. Латинский язык: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов. – Изд. 3-е, допол. и передел. / А. А. Марцелли. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 286 с.
5. Ярхо В.Н. Латинский язык: Учебник для студентов педагогических вузов по направлению «Филология», специальности «Латинский язык». – Изд. 8-е, допол. и передел. / В.Н. Ярхо, Н.Л. Кацман, И.А. Лифшиц и др.; Под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. – М.: Высшая школа, 2010. – 399 с.

6. Никулина И.Н. *Latina clarescens*. Латинский язык в схемах, таблицах и упражнениях: учебно-методическое пособие. – Донецк, 2019. – 345 с.
7. Никулина И. Н. *Lingua latina*. Латинский язык. Рабочая тетрадь. – Изд. 2-е, допол. и передел. / И. Н. Никулина. – Донецк: ДонГУ, 2019. – 80 с.

#### 11.2. Дополнительная литература

1. Алешина И.Г. Латинский язык. Конспект лекций и контрольные задания: для студентов 1–2 курсов заочного отделения филологического факультета / сост. И.Г. Алешина. – Донецк: ДонГУ, 2005. – 44 с.
2. Лемпель Н.М. Латинский язык для медиков [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Н.М. Лемпель. – М.: Юрайт, 2018. – 253 с.
3. Солопов А.И. Латинский язык: Учебное пособие для студентов вузов / А.И. Солопов, Е.В. Антонен. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2009. – 430 с.
4. Дворецкий А.Х. Латинско-русский словарь. – 2-е изд., перераб. и доп. / А.Х. Дворецкий. – М.: Русский язык, 2000. – 1096 с.

### 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).