

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТИФЛОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Тифлопедагогика и тифлопсихология» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального
дефектологического образования



Т.В. Чайка

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой



В.А. Кузьмина

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального
дефектологического образования



В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин по выбору вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Тифлопедагогика и тифлопсихология» состоит из четырех содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые сопутствующими дисциплинами: «История развития дефектологии», «Основы генетики», «Специальная психология», «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ» и др., а также практиками: учебная технологическая (проектно-технологическая) практика, производственная педагогическая практика, производственная технологическая (дефектологическая) практика, производственная технологическая (логопедическая) практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.5.1. Тифлопедагогика и тифлопсихология
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	3/108 (очная) 3/108 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	4	7	24	—	24	60	—	экзамен
Очная, всего	—	—	24	—	24	60	108	—
Заочная	4	8	4	—	4	100	—	экзамен
Заочная, всего	—	—	4	—	4	100	108	—

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у студентов глубоких знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей со зрительной депривацией, структуре и специфике работы учреждений для данной категории детей, системе их

воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения и социально-трудовой реабилитации.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-8		

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Общие вопросы тифлопсихологии	
Тема 1. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии.	Предмет и объект исследования тифлопсихологии, Задачи тифлопсихологии, ее значение и связь с другими науками. Основные методологические принципы тифлопсихологии. Этапы исторического развития тифлопсихологии, изменения в категориальном аппарате. Современная классификация лиц с нарушениями зрения по степени его тяжести и времени утраты зрения. Понятие об абсолютной и частичной слепоте. Слабовидение. Слепорожденные и ослепшие.
Тема 2. Структура нарушения психического развития у незрячих и слабовидящих детей.	Понятие о структуре нарушения психического развития в тифлопсихологии. Первичные (ядерные) нарушения. Вторичные (системные) нарушения. Третичные нарушения. Соотношение первичных и системных расстройств. Три группы психических феноменов: первично нарушенные, вторично задержанные, сохранные. Факторы психического развития при нарушениях зрения: биологический, социальный, дизонтогенетический. Устойчивость-неустойчивость положительных и отрицательных ролей факторов психического развития при нарушениях зрения.
Тема 3. Закономерности психического развития при нарушениях зрения.	Понятие «психическое развитие». Психическое развитие как процесс. Психическое развитие как результат. Общие закономерности психического развития и их особенности при нарушениях зрения. Специфические закономерности психического развития и их проявление при нарушениях зрения. Сложная структура нарушений развития
Тема 4. Компенсация при нарушениях зрения	Понятие компенсации в тифлопсихологии и ее физиологические основы. Принципы компенсации слепоты и слабовидения. Учение П.К. Анохина о компенсации как особом случае рефлекторной деятельности ЦНС. Компенсаторное значение особенностей ВНД, обусловленных нарушениями зрения. Стадии компенсации. Психолого-педагогические условия, необходимые для успешного

	прохождения ребенком с нарушениями зрения через стадии компенсации.
Содержательный модуль 2. Психические процессы и состояния при нарушениях зрения	
Тема 5. Возрастные и специфические особенности сенсорно-перцептивного развития при нарушениях зрения.	Сенсорная организация при нарушениях зрения. Характер перестройки взаимоотношений между различными сенсорными системами в зависимости от степени тяжести нарушений зрения. Особенности сенсорного развития в младенческом возрасте у детей с нарушениями зрения. Особенности сенсорного развития в раннем возрасте у детей с нарушением зрения: новый тип внешних ориентировочных действий; зрительное соотнесение предметов по их признакам; представления о свойствах предметов, развитие фонематического слуха. Особенности сенсорного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте у детей с нарушением зрения.
Тема 6. Ощущения при нарушениях зрения.	Основные закономерности ощущений и своеобразие их проявления при нарушениях зрения. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности при нарушениях зрения. Зрительные ощущения при нарушениях зрения различной степени тяжести. Состояние остроты зрения и поля зрения. Хроматическое зрение и светоразличение. Особенности использования зрения при его нарушениях. Слуховые ощущения и их особенности при нарушениях зрения. Возможности слуховых нарушений в отражении качеств звука. Значение слуховых ощущений для незрячих при ориентировании в пространстве и в общении. Кожные ощущения незрячих. Составляющие понятия «кожные ощущения». Механизм кожных ощущений. Возможности тактильной чувствительности кожных ощущений. Компенсаторные изменения тактильной чувствительности при нарушениях зрения.
Тема 7. Восприятие при нарушениях зрения.	Изменение типа восприятия в зависимости от остроты зрения. Особенности проявления свойств восприятия. Физиологические основы адекватности образов восприятия отображаемым объектам при нарушениях зрения. Особенности зрительного восприятия при нарушениях зрения различной степени тяжести. Зависимость объема, скорости и точности зрительного восприятия от остроты зрения и характера заболевания. Нарушение бинокулярного зрения и его влияние на восприятие перспективы. Организация зрительной работы при нарушениях зрения различной степени тяжести. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия. И.М. Сеченов о сходстве зрительного и осязательного восприятия в отражении признаков предмета, в двигательном поведении руки и глаза, в особенностях осязающей поверхности ладони и сетчатки глаза.
Тема 8. Представления при нарушениях зрения.	Понятие о представлении. Физиологическая основа формирования представлений. Характерные особенности представлений при нарушениях зрения. Зависимость

	<p>формирования представлений от остроты остаточного зрения. Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию представлений с учетом их возможных особенностей при нарушениях зрения. Зрительные представления ослепших. Зависимость сохранности зрительных представлений от возраста, в котором было утрачено зрение, стажа слепоты и навыка использования зрительных образов в деятельности. Зрительные образы утративших зрение в раннем детстве. Зрительные образы утративших зрение в период включения в учебную деятельность. Зрительные образы утративших зрение в зрелом возрасте. Коррекционно-педагогическая работа по сохранению зрительных представлений ослепших.</p>
Тема 9. Возрастные и специфические особенности развития памяти при нарушениях зрения.	<p>Возрастные особенности развития памяти ребенка с нарушениями зрения. Особенности развития зрительного и осязательного узнавания у детей с нарушениями зрения. Развитие произвольного запоминания у детей с нарушениями зрения. Сравнительная характеристика запоминания у детей с нормальным и нарушенным зрением. Особенности вербальной памяти у детей с нарушениями зрения.</p>
Тема 10. Возрастные и специфические особенности развития мышления при нарушениях зрения	<p>Мышление как обобщенное и опосредованное познание действительности. Связь мышления с чувственным отражением и его коррегирующее влияние на процессы чувственного познания мира при нарушениях зрения. Основные тенденции развития мышления дошкольников и младших школьников с нарушениями зрения. Развитие мыслительных операций в дошкольном и младшем школьном возрасте у детей с нарушениями зрения.</p>
Тема 11. Возрастные и специфические особенности развития воображения при нарушениях зрения	<p>Возрастные особенности развития воображения при нарушениях зрения. Особенности воссоздающего воображения и его значение для познавательной деятельности при нарушениях зрения. Возможности творческого воображения при нарушениях зрения и функциональных его нарушениях. Возможности коррекционно-развивающей работы по развитию воображения детей с нарушениями зрения.</p>
Тема 12. Возрастные и специфические особенности внимания при нарушениях зрения	<p>Особенности внимания и его компенсаторное значение в жизнедеятельности при нарушениях зрения. Влияние нарушений зрения на объем, концентрированность, устойчивость, отвлекаемость и другие свойства внимания. Развитие внимания ребенка с нарушениями зрения. Характеристика свойств внимания у детей при нарушениях зрения.</p>
Тема 13. Возрастные и специфические особенности развития эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения.	<p>Особенности эмоций и чувств при нарушениях зрения. Внешнее выражение эмоций, особенности понимания своих и чужих эмоциональных состояний детьми с нарушениями зрения. Способность к сопереживанию при нарушениях зрения. Особенности эмоциональной сферы ребенка с нарушениями зрения: повышенная тревожность, ранимость и депрессивность.</p>

Содержательный модуль 3. Деятельность при нарушениях зрения.		
Тема 14. Роль деятельности в развитии психики и компенсаторном приспособлении при нарушениях зрения		Краткая история изучения ДЦП. Первые упоминания в медицинской литературе. Появление термина ДЦП. Проблема детского церебрального паралича – одна из актуальных проблем медицины, а затем и специальной педагогики в XX веке. Организация специальных образовательных учреждений для детей с полиомиелитом. Принципы организации помощи детям с ДЦП
Тема 15. Особенности становления ведущих видов деятельности у детей с нарушениями зрения.		Особенности психофизического развития дошкольников с ДЦП. Клиническая классификация ДЦП. Степень выраженности двигательных расстройств и сформированности двигательных умений у дошкольников с ДЦП. Сопутствующие симптомы и синдромы. Структура двигательного дефекта: нарушение мышечного тонуса, парезы и параличи. Повышение сухожильных рефлексов, патологические позотонические рефлексы, насильственные движения и др. Сравнительная характеристика ДЦП и полиомиелита (патогенез, двигательные нарушения). Педагогическая оценка: возможность восстановления двигательной функции, функциональная приспособленность к дефекту. Влияние двигательного дефекта на овладение различными умениями и навыками
Тема 16. Возрастные и специфические особенности речевой и коммуникативной деятельности при нарушениях зрения.		Основные направления (освоение и совершенствование программы раннего моторного развития, развитие функций руки и предметно-манипулятивной деятельности, формирование зрительно-моторной координации, торможение и преодоление неправильных поз, насильственных движений, развитие кинестетической афферентации) и средства (лечебная гимнастика, физкультурные занятия, массаж, гидрокинезотерапия, ритмика) координации работы по преодолению двигательных нарушений. Значение комплексного подхода в развитии и воспитании детей с ДЦ
Тема 17. Пространственно-ориентировочная деятельность при нарушениях зрения		Становление системы дошкольного образования детей с ДЦП. Вклад Ипполитовой М.В. и Даниловой Л.А. в разработку проблемы. Методика специального обследования детей с ДЦП, начиная с рождения, Е.Ф.Архиповой. Открытие первых дошкольных учреждений для детей с НОДА. Проект программы воспитания и обучения детей с ДЦП Симоновой Н.В. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с ДЦП. Организация предметно-развивающей среды.
Содержательный модуль 4. Личность при нарушениях зрения.		
Тема 18. Проблема личности в тифлопсихологии		Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложное нарушение развития.

Тема 19. Возрастные и специфические особенности развития личности при нарушениях зрения	Речевые расстройства первичного характера у детей с комплексными нарушениями развития, их характеристика. Логопедическая работа: направление, содержание, принципы и методы по устранению речевых дефектов у детей с комплексными нарушениями развития.
Тема 20. Межличностные отношения при нарушениях зрения.	Слепоглухонемой ребенок до обучения: доконтактный период, период предметно-действенного общения, период возникновения естественных жестов. Первоначальное развитие.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Общие вопросы тифлопсихологии.	2	–	1	2	5
Тема 1. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии.					
Тема 2. Структура нарушения психического развития у незрячих и слабовидящих детей.	2	–	1	2	5
Тема 3. Закономерности психического развития при нарушениях зрения.	1	–	1	2	4
Тема 4. Компенсация при нарушениях зрения	1	–	2	2	5
Содержательный модуль 2. Психические процессы и состояния при нарушениях зрения.	2	–	1	2	5
Тема 5. Возрастные и специфические особенности сенсорно-перцептивного развития при нарушениях зрения.					
Тема 6. Ощущения при нарушениях зрения.	1	–	1	4	6
Тема 7. Восприятие при нарушениях зрения.	1	–	1	4	6
Тема 8. Представления при нарушениях зрения.	1	–	1	4	6
Тема 9. Возрастные и специфические особенности развития памяти при нарушениях зрения.	1	–	1	4	6
Тема 10. Возрастные и специфические особенности развития мышления при нарушениях зрения.	1	–	2	4	7
Тема 11. Возрастные и специфические особенности развития воображения при нарушениях зрения.	1	–	1	4	6

Тема 12. Возрастные и специфические особенности внимания при нарушениях зрения	1	–	1	4	6
Тема 13. Возрастные и специфические особенности развития эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения.	1	–	1	4	6
Содержательный модуль 3. Деятельность при нарушениях зрения. Тема 14. Роль деятельности в развитии психики и компенсаторном приспособлении при нарушениях зрения.	2	–	2	2	6
Тема 15. Особенности становления ведущих видов деятельности у детей с нарушениями зрения.	1	–	1	4	6
Тема 16. Возрастные и специфические особенности речевой и коммуникативной деятельности при нарушениях зрения.	1	–	1	2	4
Тема 17. Пространственно-ориентировочная деятельность при нарушениях зрения.	1	–	1	2	4
Содержательный модуль 4. Личность при нарушениях зрения. Тема 18. Проблема личности в тифлопсихологии.	1	–	1	2	4
Тема 19. Возрастные и специфические особенности развития личности при нарушениях зрения	1	–	1	4	6
Тема 20. Межличностные отношения при нарушениях зрения.	1	–	2	2	5
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	24	–	24	60	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 8.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Общие вопросы тифлопсихологии. Тема 1. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии.	2	–	–	4	6
Тема 2. Структура нарушения психического развития у незрячих и слабовидящих детей.	–	–	–	6	6
Тема 3.Закономерности психического развития при нарушениях зрения.	–	–	–	4	4
Тема 4.Компенсация при нарушениях зрения.	–	–	2	6	8

Содержательный модуль 2. Психические процессы и состояния при нарушениях зрения. Тема 5. Возрастные и специфические особенности сенсорно-перцептивного развития при нарушениях зрения.	–	–	–	6	6
Тема 6. Ощущения при нарушениях зрения.	–	–	–	6	6
Тема 7. Восприятие при нарушениях зрения.	–	–	–	6	6
Тема 8. Представления при нарушениях зрения.	–	–	–	6	6
Тема 9. Возрастные и специфические особенности развития памяти при нарушениях зрения.	–	–	–	6	6
Тема 10. Возрастные и специфические особенности развития мышления при нарушениях зрения.	–	–	–	6	6
Тема 11. Возрастные и специфические особенности развития воображения при нарушениях зрения.	–	–	–	4	4
Тема 12. Возрастные и специфические особенности внимания при нарушениях зрения.	–	–	–	6	6
Тема 13. Возрастные и специфические особенности развития эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения.	–	–	–	6	6
Содержательный модуль 3. Деятельность при нарушениях зрения. Тема 14. Роль деятельности в развитии психики и компенсаторном приспособлении при нарушениях зрения.	2	–	–	4	6
Тема 15. Особенности становления ведущих видов деятельности у детей с нарушениями зрения.	–	–	–	4	4
Тема 16. Возрастные и специфические особенности речевой и коммуникативной деятельности при нарушениях зрения.	–	–	–	4	4
Тема 17. Пространственно-ориентировочная деятельность при нарушениях зрения.	–	–	–	4	4
Содержательный модуль 4. Личность при нарушениях зрения. Тема 18. Проблема личности в тифлопсихологии.	–	–	–	4	4

Тема 19. Возрастные и специфические особенности развития личности при нарушениях зрения	–	–	2	4	6
Тема 20. Межличностные отношения при нарушениях зрения.	–	–	–	4	4
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	–	4	100	108

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

7.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития. Понятие «комплексный» дефект.
2. Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений.
3. Первичные и вторичные нарушения развития.
4. Основные группы детей с комплексными нарушениями.
5. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта.
6. Динамическое наблюдение и психологическое сопровождение как условие организации педагогического процесса в спецклассах, в которых обучаются дети с комплексными нарушениями, в специальных (коррекционных) образовательных организациях.
7. Обусловленность структурой дефекта особенностей воспитания и обучения детей.
8. Необходимость разноуровневого дифференцированного подхода в воспитании, обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями.
9. Коррекционное значение индивидуальных образовательных траекторий и личностно-ориентированных педагогических технологий в работе с детьми с комплексными нарушениями.
10. Лечебно-педагогическая работа с детьми со сложными нарушениями.
11. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход к обучению и воспитанию детей с комплексными нарушениями.
12. История оказания помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.
13. Современное отношение общества к лицам с комплексными нарушениями в развитии.
14. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка с комплексными нарушениями.
15. Связь семьи со специальными учреждениями. Патронат семьи, воспитывающей ребенка с комплексными нарушениями.
16. Основные цели и задачи дошкольного воспитания и обучения ребенка с комплексными нарушениями.
17. Организация индивидуального самообслуживания.
18. Формирование образов у ребенка с комплексными нарушениями.
19. Установление и развитие контактов между педагогом и ребенком.
20. Период формирования естественных жестов для общения.
21. Ведущая роль воспитания в условиях специальной (коррекционной) школы (СКШ) VIII вида.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в умственном развитии.
23. Специфические особенности в использовании методов обучения: рассказа учителя, беседы, работы с учебником и книгой в СКШ VIII вида.

24. Содержание нравственного воспитания учащихся старших классов СКШ VIII вида.
25. Предмет и задачи олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками.
26. Образовательные программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Структура. Принципы отбора учебного материала.
27. Методы формирования сознания (рассказ, беседа, объяснение, пример, убеждение, внушение).
28. Принципы сознательности и активности в обучении.
29. Классификация олигофрении (М.С. Певзнер), ее значение для педагогики.
30. Система образования умственно отсталых детей. Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида, ее структура.
31. Принципы обучения. Характеристика основных дидактических принципов, используемых в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
32. Классификация деменций. Болезнь Альцгеймера.
33. Классификация олигофрений. Международная классификация болезней (МКБ-10).
34. Принцип коррекционной и практической направленности обучения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
35. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.
36. Учебный план специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.
37. Классификация методов обучения на основе источника знаний. Краткая характеристика.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета

ФГБОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

<i>Направление подготовки:</i>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
<i>Образовательная программа:</i>	Бакалавриат
<i>Семестр</i>	7
<i>Учебная дисциплина</i>	Тифлопедагогика и тифлопсихология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта.
2. Классификация деменций. Болезнь Альцгеймера.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол № ____ от _____ 2024 года

И.о.заведующего кафедрой
специального дефектологического образования _____ В.А. Кузьмина

Экзаменатор, ст.преподаватель _____ Т.В. Чайка

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-5	Организационно-учебная работа	5
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 1 разделу	5
6-10	Организационно-учебная работа	5
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 2 разделу	5
11-15	Организационно-учебная работа	5
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 3 разделу	5
16-20	Организационно-учебная работа	5
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 4 разделу	5
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачет и экзамены проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран,

ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. пособ. для студ.сред. пед.учеб.заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиванов, С.Н. Шаховская, Ю.А. и др. – 3-е изд., доп. – М. : «Академия», 2001. – 160с.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений/ Г.Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю.Н.Вьюнкова и др.; Под.ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
3. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий / М.И.Лынская – М., 2015. – 290 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/JMLn/YqSe17xzz>
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. М. : Академия, 2001. – 272с.
5. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / под ред. Пузанова Б. П. - М.: Издатель: ВЛАДОС, 2011. – 260 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/CB5V/asRve4ULC>
6. Олигофренопедагогика : учеб.пособ.для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др. - М. : Дрофа, 2009. - 397с. - (Высшее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/BgGC/nrhijhRTX>

11.2. Дополнительная литература

7. Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2002. – 160 с.
8. Белякова, Л. И. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия» — М. : В. Секачев, 1998. – 304 с.
9. Катаева, А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для студ. высших учеб. Заведений. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 208 с.

10. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование : учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 283 с.
11. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2003.
12. Основы логопедической работы с детьми / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2003.
13. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч./ под ред. У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005.
14. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004.
15. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): в 2 т. Т. II / под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).