

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ФРОНТАЛЬНЫХ
ФОРМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная


Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Организация индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ОВЗ»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального
дефектологического образования


 Т.В. Чайка

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой

 В.А. Кузьмина


Директор института педагогики
28.03.2024 г.

 И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель

 И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального
дефектологического образования

 В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Организация индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ОВЗ» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин базовой части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Организация индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ОВЗ» состоит из двух содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «История развития дефектологии», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Сурдопедагогика» и др., а также практиками: учебная технологическая (проектно-технологическая) практика, производственная технологическая (дефектологическая) практика, производственная педагогическая практика, производственная логопедическая практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М6.7 Организация индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ОВЗ
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	3/108 (очная) 3/108 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	4	8	30	–	30	48	–	зачет
Очная, всего	–	–	30	–	30	48	108	–
Заочная	5	9	6	–	6	96	–	зачет
Заочная, всего	–	–	6	–	6	96	108	–

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных и фронтальных занятий в процессе коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2		

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины.	
Тема 1. Организационные формы обучения, их классификация	Формы организации коррекционной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальной и фронтальной работы в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Содержательный модуль 2. Организация индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ОВЗ	
Тема 2. Индивидуальные и фронтальные занятия как особая форма организации коррекционной работы	Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальной работы в условиях специального образовательного учреждения. Учет возрастных особенностей детей, вида отклоняющегося развития.
Тема 3. Урок как основная организационная форма учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.	Урок как основная форма организации учебного процесса в специальном образовательном учреждении. Типология уроков и их характеристика. Принципы планирования и отбора содержания урока в зависимости от типа. Цели урока и их реализация. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.
Тема 4. Индивидуальные занятия как особая форма организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста	Принципы организации индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста. Содержание и планирование индивидуальных занятий. Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Охранительно-педагогический режим при проведении индивидуальных коррекционных занятий.
Тема 5. Контроль, самоконтроль и оценка деятельности учащихся с особенностями	Проверка и оценка знаний, их функции. Классификация видов контроля и самоконтроля. Критерии оценки. Ведение учета усвоения учебного материала. Способы проверки выполнения заданий. Методы стимулирования.

психофизического развития.	
----------------------------	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 8.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины. Тема 1. Организационные формы обучения, их классификация	6	–	6	10	22
Содержательный модуль 2. Организация индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ОВЗ Тема 2. Индивидуальные и фронтальные занятия как особая форма организации коррекционной работы	6	–	6	8	20
Тема 3. Урок как основная организационная форма учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.	6	–	6	10	22
Тема 4. Индивидуальные занятия как особая форма организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста	6	–	6	10	22
Тема 5. Контроль, самоконтроль и оценка деятельности учащихся с особенностями психофизического развития.	6	–	6	10	22
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	30	–	30	48	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 5, семестр – 9.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины. Тема 1. Организационные формы обучения, их классификация	2	–	–	18	20
Содержательный модуль 2. Организация индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ОВЗ	–	–	2	20	22

Тема 2. Индивидуальные и фронтальные занятия как особая форма организации коррекционной работы					
Тема 3. Урок как основная организационная форма учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.	2	—	—	20	22
Тема 4. Индивидуальные занятия как особая форма организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста	—	—	2	20	22
Тема 5. Контроль, самоконтроль и оценка деятельности учащихся с особенностями психофизического развития.	2	—	2	18	22
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	6	—	6	96	108

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Характеристика традиционных и нетрадиционных средств коррекции.
2. Формирование сенсорных эталонов как средство коррекции у детей с ОВЗ.
3. Основные задачи по развитию и коррекции слухового восприятия.
4. Система педагогического патронажа детей раннего возраста.
5. Познавательные возможности и основные задачи развития и коррекции осязания.
6. нетрадиционные средства коррекции общей моторики при различных нарушениях ПФР.
7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
8. Структура индивидуального логопедического занятия при нарушениях свистящих звуков.
9. Средства и приемы развития коррекции эмоциональной сферы.
10. Типы и структура уроков в специальных образовательных учреждениях.
11. Основные задачи по развитию и коррекции зрительного восприятия.
12. Требования к отбору дидактического материала при работе с учащимися начальных классов.
13. Профилактика, ранняя диагностика детей с ОВЗ.
14. Особенности и содержание воспитания ребенка с ОВЗ в семье.
15. некоторые средства развития детской фантазии в системе коррекционной работы по развитию мышления.
16. Требования к отбору дидактического материала для фронтальных и индивидуальных занятий.
17. Классно-урочная система в специальном образовании.
18. Психолого-педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ОВЗ.
19. Формы работы по коррекции мышления у детей с ОВЗ.
20. Формирование сенсорных представлений как форма индивидуальной коррекции детей с ОВЗ.
21. Коррекционно-консультативные занятия как форма коррекционной работы с детьми раннего возраста.

22. Характеристика коррекционных приемов при обучении цвету, форме, величине.
23. Структура занятия по развитию речи и детьми-ринолаликами.
24. Виды занятий по коррекции моторики лица и артикуляционного аппарата.
25. Этапы работы по развитию и коррекции слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.
26. Коррекционные приемы по развитию обоняния и вкуса в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ.
27. Организация досуга и свободного времени лиц с ОВЗ.
28. Формы организации специального обучения детей с ОВЗ.
29. Типы внутрисемейных отношений и стиля воспитания в семьях, имеющих детей с ОВЗ.
30. Урок как целостная система в специальном образовании.
31. требования к отбору речевого материала на разных этапах работы над звуком.
32. Индивидуальные занятия с ребенком с дислалией с учетом структуры дефекта.
33. Индивидуально-групповая форма организации обучения детей с ОПФР.
34. Средства коррекции мелкой моторики при индивидуальной работе с ребенком с ОВЗ.
35. Требования к отбору дидактического материала при работе с учащимися старших классов.
36. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя групп для детей с нарушениями речи.
37. Формы организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста.
38. Характеристика объективных и субъективных факторов воспитания ребенка с ОВЗ.
39. Методы обучения в системе специального образования.
40. Средства коррекции общей моторики в подгрупповой работе с детьми дошкольного возраста.
41. Обследование детей как этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.
42. Задачи развития и коррекции эмоционально-волевой сферы ребенка с ОВЗ.
43. Формы занятий по коррекции зрительного восприятия.
44. Разработка индивидуальных коррекционных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи.
45. Дидактические игры как средство коррекции нарушений звукопроизношения.
46. Ранняя комплексная помощь детям с речевыми нарушениями.
47. Перспективное планирование фронтальной работы по формированию лексико-грамматических категорий.
48. Методическое обеспечение индивидуальных коррекционных программ, его характеристика.
49. Структура индивидуального логопедического занятия.
50. Формы занятий по коррекции осязания у детей с ОВЗ.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 1 разделу	5
4-5	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 2 разделу	5
ИТОГО		50
Экзамен		50
Общий итог за семестр		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- зачет и экзамены проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/GEDt/ТyкaH53tN>
2. Мастюкова, Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция /Е.М.Мастюкова. – М. : Просвещение, 1992. – 96 с.
3. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве). Главы из книги / перевод с английского языка – И. С. Аникеев, Н.В. Борисова. – М. : РООИ «Перспектива», 2009. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Bayr/vuLSPjUZx>
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебн. пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
5. Хрестоматия дети с нарушением развития:учебн.пособ./сост.В.М.Астаков. – М. : Международная педаг.академия, 1995. – 263 с.

11.2. Дополнительная литература

6. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – 7-е изд., стереотипное. – М. : Академия, 2012. – 187 с.
7. Кислякова, Ю. Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании / Ю. Н. Кислякова, Т. В. Лисовская. – Минск: Четыре четверти, 2010. – 52 с.
8. Логопедический тренажер «Дэльфа – 142.1» для специальных (коррекционных) школ. Версии программного обеспечения 1.5 и 2.0: Практическое руководство. – М. : Дэльфа М, 2012. – 129 с.
9. Набокова, Л. А. Зарубежные ассистивные технологии и компьютерные устройства нового поколения / Л. А. Набокова // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 73–86.
10. Токарева, Н. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: Специализированный учебный курс / Авторизованный пер. с англ. / Н. Токарева, С. Бесио. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 320 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).