

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С
НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

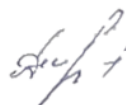
Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального
дефектологического образования



Н.В. Дерипас

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой



В.А. Кузьмина

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального
дефектологического образования



В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Учебная дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части безальтернативных дисциплин направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» состоит из трех содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Возрастная психология», «Основы педагогики», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», а также практиками: производственная педагогическая практика, производственная логопедическая практика, производственная технологическая (дефектологическая) практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.2 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	2/72 (очная) 2/72 (заочная)

2.3.Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	3	6	11	—	22	39	—	экзамен
Очная, всего	—	—	11	—	22	39	72	—
Заочная	3	5	2	—	4	66	—	экзамен
Заочная, всего	—	—	2	—	4	66	72	—

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование системы научных представлений о психофизическом развитии лиц с расстройством аутистического спектра. Формирование необходимых представлений о теоретико-методологических основах обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Формирование практических навыков осуществления профессиональной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2		

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины.	
Тема 1. Теоретические основы сущности понимания аутизма.	История открытия аутизма. Определение понятия «аутизм». Причины аутизма. Триада аутизма Винг и Гульд: «Кэмбервелльское исследование».
Тема 2. Классификация аутизма.	Расстройство аутистического спектра. Каннеровский период. Высокофункциональный аутизм. Аутизм-савант. Синдром Ретта. Первазивные общие расстройства развития. Группы аутизма. Классификация аутизма по О. С. Никольской.
Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом.	Особенности пространственной и временной ориентировки. Особенности развития внимания. Особенности развития памяти. Особенности развития мышления. Особенности развития воображения. Влияние нарушения произвольного тонуса на развитие познавательных процессов.
Тема 4. Особенности развития восприятия и эмоциональной сферы при аутизме.	Нарушение восприятия модальностей (кинестетического, проприоцептивного, зрительного, слухового) у аутичного ребенка. Особенности эмоционального и социального развития при аутизме.
Тема 5. Психолого-педагогические и социальные проблемы аутичных детей.	Трудности установления эмоционального контакта. Виды и причины страхов при аутизме. Проблемы поведения аутичного ребенка. Причины агрессивного поведения аутичного ребенка, виды агрессии. Виды стереотипий, роль стереотипий в формировании адаптационных механизмов.
Тема 6. Особенности деятельности аутичного ребенка.	Особенности деятельности аутичного ребенка дошкольного возраста. Варианты нарушения общей моторики, проблемы координации и нарушение психофизического тонуса. Особенности игровой деятельности аутичных детей.
Тема 7. Особенности психического развития при раннем детском аутизме в онтогенезе.	Особенности психического развития детей с аутизмом на первом году жизни. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом в дошкольном возрасте. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом в дошкольном возрасте. Особенности психического

	развития детей с ранним детским аутизмом в младшем школьном возрасте.
Тема 8. Особенности развития перцептивных и мнемических функций у детей с аутизмом.	Особенности развития перцептивных и мнемических функций у детей с аутизмом дошкольного возраста. Особенности интеллектуального и речевого развития детей с аутизмом дошкольного возраста. Развитие детей с разным уровнем раннего детского аутизма.
Содержательный модуль 2. Теоретические и методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ранним детским аутизмом.	
Тема 9. Теоретические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ранним детским аутизмом.	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии. Теоретические и методологические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ранним детским аутизмом. Основные направления психологической коррекции детей с аутизмом.
Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом и их семей.	Психологическое сопровождение детей и подростков с ранним детским аутизмом. Психологическое консультирование в системе психологической помощи родителям детей с аутизмом. Стереотипное поведение как необходимая основа развития взаимодействия. Проблемы поведения и возможности их решения.
Тема 11. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы.	Современные подходы к коррекции детского аутизма. Основные и вспомогательные методы коррекции аутизма. Альтернативные методы коррекционного воздействия. Методология методов коррекции детского аутизма. Факторы, влияющие на выбор коррекционного подхода.
Тема 12. Программы, методики и терапии, направленные на коррекцию детского аутизма.	Теоретическая основа и область практического применения метода поведенческой терапии (АВА) в коррекции детского аутизма. Теоретическая основа и область практического применения ТЕАССН-программы. Теоретическая основа и область практического применения методов, основанных на коррекции раннего аффективного развития: эмоционально-уровневый подход О.С. Никольской. Теоретическая основа и область практического применения методик, основанных на восстановлении способности перерабатывать сенсорную информацию: сенсорно-интегративная терапия Дж. Айрис и телесно-ориентированная терапия на основе теории построения движений Н.А. Бернштейна. Системно-векторная психология Юрия Бурлана.
Тема 13. Обучение детей с аутизмом речевым навыкам.	Этапы введения системы альтернативной коммуникации при помощи карточек «PECS» в работе с аутичными детьми. Формирование навыка понимания речи: обучение различению предметов, выполнение инструкций и программ, выполнение комплексных инструкций, различение предметов по функциям, характеристикам и категориям. Формирование навыков пользоваться речью: репертуар дублирования (три основных вида поведения дублирования: эхо, моторная имитация и копирование написанного текста), развитие навыка наименования объектов окружающей среды, развитие

	навыков поддержания диалога, при котором один человек задает вопрос (манд) или называет факт (такт, интравербальное действие), а другой человек отвечает ему (интравербальное действие).
Тема 14. Развитие навыков коммуникации у аутичных детей.	Развитие навыков коммуникации у не говорящих детей. Формирование навыка просьб, использование символических систем для развития навыка просьб. Использование метода альтернативной коммуникации при помощи карточек «PECS» (для развития навыков просьб). Этапы введения системы альтернативной коммуникации при помощи карточек «PECS» в работе с аутичными детьми.
Содержательный модуль 3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ранним детским аутизмом.	
Тема 15. Коррекционная работа с детьми с нарушениями аутистического спектра.	Условия начала коррекционной работы с аутичным ребенком. Использование общих стратегий для облегчения и улучшения качества жизни ребенка и его семьи, снижения уровня стресса, обучения навыкам и уменьшения проблемного поведения: структурированность времени и пространства учебного занятия, использование визуального расписания, ограничение доступа к поощрениям, использование мультисенсорных предметов и зон релаксации.
Тема 16. Обучение ребенка навыкам сотрудничества.	Формирование «учебного поведения» в рамках поведенческого подхода к коррекции аутизма – адекватной реакции на инструкции взрослого и использование предметов социально приемлемым способом. Способность к подражанию, понимание речи и выполнение простых инструкций как предпосылки для учебных и воспитательных процессов. Определение и признаки имитационного действия. Начальное тестирование навыков имитации, последовательные модели для обучения. Тренировка навыка имитации, понимания речи и выполнения простых инструкций.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины.	2	–	–	2	4
Тема 1. Теоретические основы сущности понимания аутизма.					
Тема 2. Классификация аутизма.	1	–	–	2	3

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом.	1	–	2	2	5
Тема 4. Особенности развития восприятия и эмоциональной сферы при аутизме.	1	–	2	2	5
Тема 5. Психолого-педагогические и социальные проблемы аутичных детей.	1	–	2	2	5
Тема 6. Особенности деятельности аутичного ребенка.	1	–	2	2	5
Тема 7. Особенности психического развития при раннем детском аутизме в онтогенезе.	1	–	2	4	7
Тема 8. Особенности развития перцептивных и мнемических функций у детей с аутизмом.	–	–	2	2	4
Содержательный модуль 2. Теоретические и методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ранним детским аутизмом. Тема 9. Теоретические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ранним детским аутизмом.	1	–	–	2	3
Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом и их семей.	–	–	2	2	4
Тема 11. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы.	1	–	1	2	4
Тема 12. Программы, методики и терапии, направленные на коррекцию детского аутизма.	–	–	1	4	5
Тема 13. Обучение детей с аутизмом речевым навыкам.	–	–	2	2	4
Тема 14. Развитие навыков коммуникации у аутичных детей.	–	–	2	3	5
Содержательный модуль 3. Организация коррекционно-	1	–	–	4	5

развивающей работы с детьми с ранним детским аутизмом. Тема 15. Коррекционная работа с детьми с нарушениями аутистического спектра.					
Тема 16. Обучение ребенка навыкам сотрудничества.	–	–	2	2	4
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	11	–	22	39	72

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 5.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины. Тема 1. Теоретические основы сущности понимания аутизма.	–	–	–	4	4
Тема 2. Классификация аутизма.	–	–	–	4	4
Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом.	–	–	2	4	6
Тема 4. Особенности развития восприятия и эмоциональной сферы при аутизме.	–	–	–	4	4
Тема 5. Психолого-педагогические и социальные проблемы аутичных детей.	–	–	–	4	4
Тема 6. Особенности деятельности аутичного ребенка.	–	–	–	4	4
Тема 7. Особенности психического развития при раннем детском аутизме в онтогенезе.	–	–	–	4	4
Тема 8. Особенности развития перцептивных и мнемических функций у детей с аутизмом.	–	–	–	4	4
Содержательный модуль 2. Теоретические и методологические подходы к организации коррекционно-развивающей	–	–	–	4	4

работы с детьми с ранним детским аутизмом. Тема 9. Теоретические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ранним детским аутизмом.					
Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом и их семей.	–	–	–	4	4
Тема 11. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы.	–	–	2	4	6
Тема 12. Программы, методики и терапии, направленные на коррекцию детского аутизма.	–	–	–	6	6
Тема 13. Обучение детей с аутизмом речевым навыкам.	–	–	–	4	4
Тема 14. Развитие навыков коммуникации у аутичных детей.	–	–	–	4	4
Содержательный модуль 3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ранним детским аутизмом. Тема 15. Коррекционная работа с детьми с нарушениями аутистического спектра.	2	–	–	4	6
Тема 16. Обучение ребенка навыкам сотрудничества.	–	–	–	4	4
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	–	4	66	72

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

7.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. История открытия аутизма.
2. Определение понятия «аутизм».
3. Причины аутизма.
4. Триада аутизма Винг и Гульд: «Кэмбервелльское исследование».
5. Расстройство аутистического спектра.
6. Каннеровский период.
7. Высокофункциональный аутизм.
8. Аутизм-савант.
9. Синдром Ретта.
10. Первазивные общие расстройства развития.
11. Группы аутизма.
12. Классификация аутизма по О. С. Никольской.
13. Особенности пространственной и временной ориентировки у аутистов.
14. Особенности развития внимания у аутистов.
15. Особенности развития памяти у аутистов.

16. Особенности развития мышления у аутистов.
17. Особенности развития воображения у аутистов.
18. Влияние нарушения произвольного тонуса на развитие познавательных процессов у аутистов.
19. Особенности эмоционального и социального развития при аутизме.
20. Кинестетическое восприятие у аутистов.
21. Проприоцептивное восприятие у аутистов.
22. Зрительное, слуховое восприятие у аутистов.
23. Трудности установления эмоционального контакта при аутизме.
24. Виды и причины страхов при аутизме.
25. Проблемы поведения аутичного ребенка.
26. Причины агрессивного поведения аутичного ребенка, виды агрессии.
27. Виды стереотипий, роль стереотипий в формировании адаптационных механизмов.
28. Особенности деятельности аутичного ребенка дошкольного возраста.
29. Варианты нарушения общей моторики, проблемы координации и нарушение психофизического тонуса при аутизме.
30. Особенности игровой деятельности аутичных детей.
31. Особенности психического развития детей с аутизмом на первом году жизни.
32. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом в дошкольном возрасте.
33. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом в дошкольном возрасте.
34. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом в младшем школьном возрасте.
35. Особенности развития перцептивных и мнемических функций у детей с аутизмом дошкольного возраста.
36. Особенности интеллектуального и речевого развития детей с аутизмом дошкольного возраста.
37. Развитие детей с разным уровнем раннего детского аутизма.
38. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.
39. Теоретические и методологические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ранним детским аутизмом.
40. Основные направления психологической коррекции детей с аутизмом.
41. Психологическое сопровождение детей и подростков с ранним детским аутизмом.
42. Психологическое консультирование в системе психологической помощи родителям детей с аутизмом.
43. Стереотипное поведение как необходимая основа развития взаимодействия.
44. Проблемы поведения при аутизме и возможности их решения.
45. Современные подходы к коррекции детского аутизма.
46. Основные и вспомогательные методы коррекции аутизма.
47. Альтернативные методы коррекционного воздействия.
48. Методология методов коррекции детского аутизма.
49. Факторы, влияющие на выбор коррекционного подхода.
50. Теоретическая основа и область практического применения метода поведенческой терапии (АВА) в коррекции детского аутизма.
51. Теоретическая основа и область практического применения ТЕАССН-программы.

52. Теоретическая основа и область практического применения методов, основанных на коррекции раннего аффективного развития: эмоционально-уровневый подход О.С. Никольской.

53. Теоретическая основа и область практического применения методик, основанных на восстановлении способности перерабатывать сенсорную информацию: сенсорно-интегративная терапия Дж. Айрис.

54. Телесно-ориентированная терапия на основе теории построения движений Н.А. Бернштейна.

55. Системно-векторная психология Юрия Бурлана.

56. Этапы введения системы альтернативной коммуникации при помощи карточек «PECS» в работе с аутичными детьми.

57. Формирование навыка понимания речи: обучение различению предметов, выполнение инструкций и программ, выполнение комплексных инструкций, различение предметов по функциям, характеристикам и категориям.

58. Формирование навыков пользоваться речью: репертуар дублирования (три основных вида поведения дублирования: эхо, моторная имитация и копирование написанного текста).

59. Развитие навыков поддержания диалога у аутичных детей.

60. Развитие навыков коммуникации у неговорящих детей.

61. Формирование навыка просьб, использование символических систем для развития навыка просьб.

62. Использование метода альтернативной коммуникации при помощи карточек «PECS» (для развития навыков просьб).

63. Этапы введения системы альтернативной коммуникации при помощи карточек «PECS» в работе с аутичными детьми.

64. Условия начала коррекционной работы с аутичным ребенком.

65. Использование общих стратегий для облегчения и улучшения качества жизни ребенка и его семьи, снижения уровня стресса, обучения навыкам и уменьшения проблемного поведения.

66. Формирование «учебного поведения» в рамках поведенческого подхода к коррекции аутизма – адекватной реакции на инструкции взрослого и использование предметов социально приемлемым способом.

67. Способность к подражанию, понимание речи и выполнение простых инструкций как предпосылки для учебных и воспитательных процессов.

68. Определение и признаки имитационного действия.

69. Начальное тестирование навыков имитации, последовательные модели для обучения.

70. Тренировка навыка имитации, понимания речи и выполнения простых инструкций.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета

ФГБОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

<i>Направление подготовки:</i>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
<i>Образовательная программа:</i>	Бакалавриат
<i>Семестр</i>	6
<i>Учебная дисциплина</i>	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. История открытия аутизма.
2. Развитие детей с разным уровнем раннего детского аутизма.
3. Синдром Каннера.

Утверждено на заседании

кафедры специального дефектологического образования

Протокол № __ от _____ 2024 года

И.о.заведующего кафедрой

специального дефектологического образования _____ В.А. Кузьмина

Экзаменатор, ст.преподаватель

_____ Н.В. Дерипас

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-4	Организационно-учебная работа	5
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 1 разделу	5
5-8	Организационно-учебная работа	5
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 2 разделу	5
9-12	Организационно-учебная работа	5
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 3 разделу	5
13-16	Организационно-учебная работа	5
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 4 разделу	5
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачет и экзамены проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Башина В.М. Аутизм в детстве. М.: Медицина 1999.
2. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие. М.: Гума- нит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
3. Натарева К.А. Влияние клинических, конституционально-биологических и микросоци- альных факторов на формирование и прогноз расстройств аутистического спектра на разных возрастных этапах. Автореф. на соиск уч. ст. к.м.н. Томск, 2011.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. и др. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2005.

11.2. Дополнительная литература

5. Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм. Рождение Я. М.: Традиция 2004.

6. Ганнушкин П.Б. Постановка вопроса о шизофренической конституции. Избранные труды. - М.: Медицина, 1964.
7. Гуткевич Е. В., Семке В.Я. Медико-генетические основы превентивной психиатрии. Томск: ТГУ, 2002.
8. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. М.: изд. центр «Академия», 2004.
9. Лаврентьева Н.Б. Подготовка к школьному обучению детей с аутизмом. Диссертация на соискание ученой степени канд. психол. наук. М., 2008.
10. Лебединская К.С. Особенности психического развития детей с аутизмом первых двух лет жизни // Альманах института коррекционной педагогики. – 2005. - №9.
11. Либлинг М.М. Холдинг – терапия как метод психологической помощи семье, имеющее аутичного ребенка // Дефектология. –1996. - №3.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).