

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Методика обучения детей с нарушениями речи дошкольного возраста»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального
дефектологического образования



Н.В. Попова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой



В.А. Кузьмина

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального
дефектологического образования



В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Методика обучения детей с нарушениями речи дошкольного возраста» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин базовой части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Методика обучения детей с нарушениями речи дошкольного возраста» состоит из двух содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые сопутствующими дисциплинами: «Основы педагогики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Специальная психология», «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ» и др.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М6.5 Методика обучения детей с нарушениями речи дошкольного возраста
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	2/72 (очная) 2/72 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	3	6	11	–	22	39	–	зачет
Очная, всего	–	–	11	–	22	39	72	–
Заочная	3	5	2	–	4	66	–	зачет
Заочная, всего	–	–	2	–	4	66	72	–

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации, планирования и реализации процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-3		

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Краткое содержание темы (Вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Педагогические основы обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи	
Тема 1. Теоретические и методологические основы системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи.	Вступление к учебному курсу: программа, структура, цели и задачи. Ребенок с нарушениями речи как субъект и объект воспитания. Система основных педагогических категорий курса: развитие, коррекция, воспитание, образование, обучение. Понятие о педагогических системах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями. Педагогические основы воспитания детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями, профилактика речевых нарушений. Принцип комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с НР. Принцип системного подхода к обучению и воспитанию детей с НР. Принцип дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с НР. Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей с НР. Принцип учета структуры дефекта в обучении и воспитании детей с НР. Формы обучения и воспитания детей с НР.
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	Понятия «общее недоразвитие речи», «фонетико-фонематическое нарушение речи». Исторический аспект проблемы. Особенности речевого развития детей с ОНР (1-й, 2-й, 3-й, 4-й уровни). Особенности речевого развития детей с фонетико-фонематическим нарушением речи. Характеристика когнитивной сферы детей с НР. Особенности слухового восприятия, зрительной сферы, ориентировки в пространстве, внимания, памяти, мышления. Особенности общения. Особенности игровой деятельности детей с НР дошкольного возраста. Особенности личностного развития.
Тема 3. Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	Методы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Требования к диагностическому материалу. Особенности применения дидактического и наглядного материала при обследовании. Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи от сходных по внешним проявлениям состояний (моторная алалия и легкая степень

	умственной отсталости, моторная алалия и задержка речевого развития, алалия и псевдоалалический синдром, алалия и афазия, ранний детский аутизм и алалия, дифференциация моторной и сенсорной алалий, сенсорная алалия и нарушения слуха (тугоухость)).
Содержательный модуль 2. Организация и содержание коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	
Тема 4. Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении (группе) компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	Нормативные документы, регламентирующие современные задачи, содержание и формы организации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ (группах) для детей с НР. Организация педагогического процесса в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников. Определение задач коррекционно-образовательной работы на основании стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики. Принципы комплектования групп в ДОУ для детей с нарушениями речи. Функции логопеда в ДОУ. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) для детей с НР.
Тема 5. Содержание процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	Организация целостного воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (группе) компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Характеристика педагогического процесса в ДОУ для детей с НР (задачи, виды образовательной деятельности, коррекционная направленность образовательного процесса). Программы обучения и воспитания дошкольников с НР. Организация образовательной среды.
Тема 6. Содержание совместной работы логопеда и воспитателя дошкольного образовательного учреждения по реализации коррекционных и общеобразовательных задач.	Принципа комплексности педагогического воздействия в коррекционно-развивающей работе как условие развития ребенка с речевыми нарушениями. Направления совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей. Педагогические условия эффективного взаимодействия специалистов. Основные виды планирования и организации совместной деятельности логопеда и воспитателя по реализации коррекционных и общеобразовательных задач (диагностирование; планирование образовательной деятельности по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, подготовке к грамоте и подготовке руки к письму и др.; разработка индивидуальных образовательных маршрутов). Формы взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями и родителями.
Тема 7. Особенности освоения детьми дошкольного возраста с нарушениями речи основной образовательной программы в соответствии с государственным образовательным	Особенности освоения детьми с НР образовательных областей в соответствии с ГОС ДО. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Музыкально - ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Физическое развитие детей с нарушениями речи. Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи. Воспитание эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе

стандартом дошкольного образования.	коррекционной работы воспитателя. Использование продуктивной и трудовой деятельности в процессе воспитания детей с НР.
Тема 8. Подготовка детей с нарушениями речи к школе.	Компоненты готовности к школе: интеллектуальный, мотивационный (волевой), личностный (эмоционально-психологический), физический. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушением речи (сформированность звуковой стороны речи; сформированность фонематических процессов, умение слышать, различать фонемы родного языка; готовность к звукобуквенному анализу и синтезу: умение выделять звуки в слове; умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами, образовывать прилагательные от существительных). Готовность к овладению письменной речью. Возможности инклюзивного образования для формирования социально-коммуникативной готовности ребенка с НР к обучения в общеобразовательной школе.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Педагогические основы обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи Тема 1. Теоретические и методологические основы системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи.	2	—	2	4	8
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	2	—	2	5	9
Тема 3. Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	2	—	2	4	8
Содержательный модуль 2. Организация и содержание коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи Тема 4. Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном	1	—	4	4	9

учреждении (группе) компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.					
Тема 5. Содержание процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	1	—	2	6	9
Тема 6. Содержание совместной работы логопеда и воспитателя дошкольного образовательного учреждения по реализации коррекционных и общеобразовательных задач.	1	—	4	4	9
Тема 7. Особенности освоения детьми дошкольного возраста с нарушениями речи основной образовательной программы в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	1	—	2	6	9
Тема 8. Подготовка детей с нарушениями речи к школе.	1	—	4	6	11
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	11	—	22	39	72

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 5.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Педагогические основы обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи Тема 1. Теоретические и методологические основы системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи.	—	—	2	8	10
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	2	—	—	8	10
Тема 3. Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	—	—	—	8	8
Содержательный модуль 2. Организация и содержание коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи Тема 4. Организация коррекционно-педагогического процесса в	—	—	2	8	10

дошкольном образовательном учреждении (группе) компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.					
Тема 5. Содержание процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	—	—	—	10	10
Тема 6. Содержание совместной работы логопеда и воспитателя дошкольного образовательного учреждения по реализации коррекционных и общеобразовательных задач.	—	—	—	8	8
Тема 7. Особенности освоения детьми дошкольного возраста с нарушениями речи основной образовательной программы в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	—	—	—	8	8
Тема 8. Подготовка детей с нарушениями речи к школе.	—	—	—	8	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	—	4	66	72

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи дошкольного возраста.
2. Дать характеристику принципу комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с НР дошкольного возраста.
3. Дать характеристику принципу системного подхода к обучению и воспитанию детей НР дошкольного возраста.
4. Дать характеристику принципу дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с НР дошкольного возраста.
5. Дать характеристику классификационных групп детей с нарушениями речи.
6. Организационные формы обучения и воспитания детей с НР дошкольного возраста.
7. Структура обучения и воспитания детей с НР дошкольного возраста.
8. Комплектование речевых групп, взаимодействие с ПМПК, МСЭК.
9. Методика составления расписания образовательной деятельности и логопедических занятий.
10. Организационные формы логопедических занятий.
11. Интеграционные и инклюзивные мероприятия.
12. Анализ и общая характеристика программ обучения и воспитания детей с НР дошкольного возраста, актуальных в образовательных организациях Донецкой Народной Республики.
13. Направления обучения и воспитания детей с НР дошкольного возраста младшего возраста.

14. Направления обучения и воспитания детей с НР старшего дошкольного возраста.
15. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов в образовательно-коррекционной работе с детьми с НР дошкольного возраста.
16. Методы, используемые в обучении и воспитании детей с НР дошкольного возраста.
17. Общие и коррекционные задачи физического воспитания дошкольников с речевыми нарушениями.
18. Коррекционные возможности музыкально - ритмических занятий в детском саду (группе) для детей с нарушениями речи.
19. Формы взаимодействия в работе музыкального руководителя, учителя-логопеда, воспитателей.
20. Использование разнообразных видов деятельности детей с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.
21. Основные направления и формы умственного развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
22. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с речевыми нарушениями.
23. Особенности продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями речи.
24. Коррекционно-воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением речи в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их.
25. Организация речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе их совместной деятельности.
26. Особенности эмоционально - волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
27. Сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением речи, средства и методы его осуществления.
28. Критерии оценки психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
29. Особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
30. Условия создания правильного речевого режима в семье ребенка с нарушениями речи.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-4	Организационно-учебная работа	10

5-8	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 1 разделу	5
	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 2 разделу	5
ИТОГО		50
Зачет		50
Общий итог за семестр		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачет и экзамены проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие для вузов. – 2-е изд. ; перераб. и доп. – Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 446 с.

2. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : «Академия», 2001. – 312 с.
3. Специальная педагогика: учебное пособие для вузов / под редакцией Н. М. Назаровой. – 10-е изд. ; стер. – М. : Академия, 2010. – 395 с.
4. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 224 с.
5. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2009.

11.2. Дополнительная литература

6. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е.Ф. Архипова. – М. : АСТ: Астрель, 2007. – 231 с.
7. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] / М. И. Лынская. – М. , 2012. – 128 с.
8. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучение разному языку дошкольников: учеб. пособ., М.М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
9. Алексеева, М. М., Яшина В. И. Речевое развитие дошкольников: учеб.пособие для студ.высш.и сред.пед.учеб.заведений. – 2-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.
10. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие / М. М. Алексеева, В. И. Яшина – М. : АСАДЕМА – 541 с. Зайцева Л.А. Обследование детей с речевой патологией. Методические рекомендации - Мн.: НМЦентр, 1994. - 20 с.
11. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.-103 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL:<https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL:<https://e.lanbook.com>(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023).– Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).