

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С
КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная


Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального
дефектологического образования


 Т.В. Чайка

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой

 В.А. Кузьмина


Директор института педагогики
28.03.2024 г.

 И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель

 И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального
дефектологического образования

 В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части безальтернативных дисциплин направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития» состоит из четырех содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Возрастная психология», «Основы педагогики», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», а также практиками: производственная педагогическая практика, производственная логопедическая практика, производственная технологическая (дефектологическая) практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.1 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	3/108 (очная) 3/108 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	4	7	24	–	24	60	–	зачет
Очная, всего	–	–	24	–	24	60	108	–
Заочная	4	7	4	–	4	100	–	зачет
Заочная, всего	–	–	4	–	4	100	108	–

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у студентов глубоких знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии, структуре и специфике работы учреждений для данной категории детей, системе их воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения и социально-трудовой реабилитации.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2		

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста.	
Тема 1. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.	Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития. Понятие «комплексный» дефект. Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений. Сложность структуры аномального развития ребенка. Различение первичных нарушений и вторичных отклонений. Причины возникновения комплексных нарушений в развитии.
Тема 2. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта	Характер первичного дефекта, особенности его в образовании вторичных отклонений. Степень выраженности нарушения, Структура дефекта при отдельных нарушениях.
Содержательный модуль 2. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии.	
Тема 3. Распространенность комплексных нарушений в развитии.	Обзор исследований о распространенности сложных нарушений. Некоторые данные изучения детей с комплексными нарушениями развития в отечественной и зарубежной литературе и практике.
Тема 4. Основные группы детей с комплексными нарушениями развития	Основные группы детей с комплексными нарушениями. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта. Динамическое наблюдение за ходом развития детей. Обусловленность структурой дефекта особенностей их воспитания и обучения. Необходимость разноуровневого дифференциального подхода в воспитании,

	обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями. Коррекционное значение индивидуальных образовательных траекторий и личностно-ориентированных педагогических технологий в работе с детьми с комплексными нарушениями
Содержательный модуль 3. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата и их сочетание с другими отклонениями в развитии.	
Тема 5. Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича	Краткая история изучения ДЦП. Первые упоминания в медицинской литературе. Появление термина ДЦП. Проблема детского церебрального паралича – одна из актуальных проблем медицины, а затем и специальной педагогики в XX веке. Организация специальных образовательных учреждений для детей с полиомиелитом. Принципы организации помощи детям с ДЦП
Тема 6. Клинические формы ДЦП	Особенности психофизического развития дошкольников с ДЦП. Клиническая классификация ДЦП. Степень выраженности двигательных расстройств и сформированности двигательных умений у дошкольников с ДЦП. Сопутствующие симптомы и синдромы. Структура двигательного дефекта: нарушение мышечного тонуса, парезы и параличи. Повышение сухожильных рефлексов, патологические позотонические рефлексы, насильственные движения и др. Сравнительная характеристика ДЦП и полиомиелита (патогенез, двигательные нарушения). Педагогическая оценка: возможность восстановления двигательной функции, функциональная приспособленность к дефекту. Влияние двигательного дефекта на овладение различными умениями и навыками
Тема 7. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП	Основные направления (освоение и совершенствование программы раннего моторного развития, развитие функций руки и предметно-манипулятивной деятельности, формирование зрительно-моторной координации, торможение и преодоление неправильных поз, насильственных движений, развитие кинестетической афферентации) и средства (лечебная гимнастика, физкультурные занятия, массаж, гидрокинезотерапия, ритмика) координации работы по преодолению двигательных нарушений. Значение комплексного подхода в развитии и воспитании детей с ДЦ
Тема 8. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций при разных формах ДЦП	Становление системы дошкольного образования детей с ДЦП. Вклад Ипполитовой М.В. и Даниловой Л.А. в разработку проблемы. Методика специального обследования детей с ДЦП, начиная с рождения, Е.Ф.Архиповой. Открытие первых дошкольных учреждений для детей с НОДА. Проект программы воспитания и обучения детей с ДЦП Симоновой Н.В. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с ДЦП. Организация предметно-развивающей среды.
Тема 9. Характеристика познавательных процессов	Выявление потенциальных возможностей психического развития детей с ДЦП: определение максимально сохранных

и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП	и дефектных звеньев, определение факторов, наиболее значимых при оценке имеющихся затруднений. Выявление спектра эмоциональных нарушений у детей и подростков с различными формами ДЦП. Система психологических воздействий, основным направлением которой является смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций (агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.).
Содержательный модуль 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.	
Тема 10. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии	Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложное нарушение развития.
Тема 11. Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями в развитии.	Речевые расстройства первичного характера у детей с комплексными нарушениями развития, их характеристика. Логопедическая работа: направление, содержание, принципы и методы по устранению речевых дефектов у детей с комплексными нарушениями развития.
Тема 12. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей со множественными нарушениями в развитии на начальных этапах обучения	Слепоглухонемой ребенок до обучения: доконтактный период, период предметно-действенного общения, период возникновения естественных жестов. Первоначальное развитие.
Тема 13. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии	Роль семьи в воспитании и развитии ребенка с комплексным дефектом. Отношение родителей к ребенку с комплексными нарушениями развития. Связь семьи со специальными учреждениями: социальная, психолого-педагогическая помощь родителям детей с комплексными нарушениями в развитии в профилактике вторичных отклонений. Патронаж семьи, имеющей ребенка с комплексным нарушением развития.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста.	2	–	2	4	8

Тема 1. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.					
Тема 2. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта	2	–	2	4	4
Содержательный модуль 2. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Тема 3. Распространенность комплексных нарушений в развитии.	1	–	2	4	7
Тема 4. Основные группы детей с комплексными нарушениями развития.	1	–	2	6	9
Содержательный модуль 3. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата и их сочетание с другими отклонениями в развитии. Тема 5. Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича	2	–	1	4	7
Тема 6. Клинические формы ДЦП.	2	–	1	6	9
Тема 7. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП.	2	–	2	4	8
Тема 8. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций при разных формах ДЦП.	2	–	2	6	10
Тема 9. Характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.	2	–	2	4	8
Содержательный модуль 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Тема 10. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.	2	–	2	4	8
Тема 11. Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями в развитии.	2	–	2	6	10
Тема 12. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей со множественными нарушениями в	2	–	2	4	8

развитии на начальных этапах обучения.					
Тема 13. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.	2	–	2	4	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	24	–	24	60	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 7.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста. Тема 1. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.	–	–	–	6	6
Тема 2. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта	2	–	–	8	10
Содержательный модуль 2. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Тема 3. Распространенность комплексных нарушений в развитии.	–	–	–	6	6
Тема 4. Основные группы детей с комплексными нарушениями развития.	–	–	–	8	8
Содержательный модуль 3. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата и их сочетание с другими отклонениями в развитии. Тема 5. Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича	–	–	–	8	8
Тема 6. Клинические формы ДЦП.	–	–	2	8	10
Тема 7. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП.	–	–	–	8	8
Тема 8. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций при разных формах ДЦП.	–	–	–	8	8
Тема 9. Характеристика познавательных процессов и	–	–	–	8	8

эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.					
Содержательный модуль 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Тема 10. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.	2	–	–	8	10
Тема 11. Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями в развитии.	–	–	–	8	8
Тема 12. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей со множественными нарушениями в развитии на начальных этапах обучения.	–	–	–	8	8
Тема 13. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.	–	–	2	8	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	–	4	100	108

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития. Понятие «комплексный» дефект.
2. Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений.
3. Первичные и вторичные нарушения развития.
4. Основные группы детей с комплексными нарушениями.
5. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта.
6. Динамическое наблюдение и психологическое сопровождение как условие организации педагогического процесса в спецклассах, в которых обучаются дети с комплексными нарушениями, в специальных (коррекционных) образовательных организациях.
7. Обусловленность структурой дефекта особенностей воспитания и обучения детей.
8. Необходимость разноуровневого дифференцированного подхода в воспитании, обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями.
9. Коррекционное значение индивидуальных образовательных траекторий и личностно-ориентированных педагогических технологий в работе с детьми с комплексными нарушениями.
10. Лечебно-педагогическая работа с детьми со сложными нарушениями.
11. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход к обучению и воспитанию детей с комплексными нарушениями.
12. История оказания помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.
13. Современное отношение общества к лицам с комплексными нарушениями в развитии.

14. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка с комплексными нарушениями.
15. Связь семьи со специальными учреждениями. Патронат семьи, воспитывающей ребенка с комплексными нарушениями.
16. Основные цели и задачи дошкольного воспитания и обучения ребенка с комплексными нарушениями.
17. Организация индивидуального самообслуживания.
18. Формирование образов у ребенка с комплексными нарушениями.
19. Установление и развитие контактов между педагогом и ребенком.
20. Период формирования естественных жестов для общения.
21. Ведущая роль воспитания в условиях специальной (коррекционной) школы (СКШ) VIII вида.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в умственном развитии.
23. Специфические особенности в использовании методов обучения: рассказа учителя, беседы, работы с учебником и книгой в СКШ VIII вида.
24. Содержание нравственного воспитания учащихся старших классов СКШ VIII вида.
25. Предмет и задачи олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками.
26. Образовательные программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Структура. Принципы отбора учебного материала.
27. Методы формирования сознания (рассказ, беседа, объяснение, пример, убеждение, внушение).
28. Принципы сознательности и активности в обучении.
29. Классификация олигофрении (М.С. Певзнер), ее значение для педагогики.
30. Система образования умственно отсталых детей. Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида, ее структура.
31. Принципы обучения. Характеристика основных дидактических принципов, используемых в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
32. Классификация деменций. Болезнь Альцгеймера.
33. Принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения.
34. Принципы научности и доступности в обучении.
35. Принципы систематичности и последовательности в обучении, наглядности в обучении.
36. Классификация олигофрений. Международная классификация болезней (МКБ-10).
37. Принцип коррекционной и практической направленности обучения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
38. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.
39. Учебный план специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.
40. Классификация методов обучения на основе источника знаний. Краткая характеристика.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время

проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-6	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 1 разделу	10
7-13	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 2 разделу	10
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;

- зачет и экзамены проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. пособ. для студ.сред. пед.учеб.заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиванов, С.Н. Шаховская, Ю.А. и др. – 3-е изд., доп. – М. : «Академия», 2001. – 160с.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений/ Г.Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю.Н.Вьюнкова и др.; Под.ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
3. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий / М.И.Лынская – М., 2015. – 290 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/JMLn/YqSe17xzz>
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. М. : Академия, 2001. – 272 с.
5. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / под ред. Пузанова Б. П. – М.: Издатель: ВЛАДОС, 2011. – 260 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/CB5V/asRve4ULC>
6. Олигофренопедагогика : учеб.пособ.для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др. - М. : Дрофа, 2009. - 397с. - (Высшее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/BgGC/nrhijhRTX>

11.2. Дополнительная литература

5. Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2002. – 160 с.
6. Белякова, Л. И. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия» — М. : В. Секачев, 1998. – 304 с.
7. Катаева, А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для студ. высших учеб. Заведений. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 208 с.
8. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование : учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 283 с.
9. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2003.
10. Основы логопедической работы с детьми / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2003.
11. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч./ под ред. У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005.
12. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004..
13. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): в 2 т. Т. II / под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим

доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).