

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Специальная дошкольная психология»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального
дефектологического образования

Н.В. Дерипас

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой

В.А. Кузьмина

Директор института педагогики
28.03.2024 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель

И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального
дефектологического образования

В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Специальная дошкольная психология» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин по выбору вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Специальная дошкольная психология» состоит из двух содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые сопутствующими дисциплинами – «Специальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ», «Психопатология», а также практиками: производственная педагогическая практика, производственная логопедическая практика, производственная технологическая (дефектологическая) практика, производственная технологическая (логопедическая) практика, научно-исследовательская работа.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.2.2. Специальная дошкольная психология
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	2,5/90 (очная) 2,5/90 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	4	8	30	–	30	30	–	зачет
Очная, всего	–	–	30	–	30	30	90	–
Заочная	4	8	6	–	6	78	–	зачет
Заочная, всего	–	–	6	–	6	78	90	–

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных

психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-7		

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Содержание деятельности специального психолога.	
Тема 1. Основы диагностической деятельности специального психолога.	Цели и задачи психологической диагностики. Теоретико-методологические основы психологической диагностики нарушений развития у детей и подростков. Основные этапы и задачи диагностики нарушений развития. Основные принципы диагностической деятельности психолога. Групповая (фронтальная) диагностика. Углубленная психологическая диагностика. Психологический анамнез, его основные разделы. Использование экспериментально-психологических методик в работе специального психолога. Анализ и оформление результатов обследования. Постановка психологического диагноза, современные подходы к понятию психологического диагноза. Типология отклоняющегося развития как основа психологического диагноза. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования. Технология составления заключения по результатам психологического обследования.
Тема 2. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения.	Основы диагностической деятельности психолога специального образования. Теоретические основы и организационные формы диагностического процесса отклоняющегося развития. Виды, цели, задачи, основные принципы диагностики. Требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка с отклоняющимся развитием.
Тема 3. Психологическое консультирование в системе организации специальной психологической помощи.	Консультирование как вид психологической практики. Особенности психологического консультирования в специальном образовании. Консультационная деятельность психолога как психотерапевтически ориентированный процесс краткосрочного информирования клиентов. Содержание психологического консультирования, его место и объем в структуре деятельности специального психолога. Особенности консультирования детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков.

	<p>Профессиональная ориентация как важная часть психологического консультирования подростков. Психологическое консультирование педагогов. Основные цели консультирования педагога. Структура консультирования. Психологическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Запрос родителей и проблема ребёнка. Психодинамика семьи в процессе консультирования. Этапы и особенности работы психолога-консультанта с семьей. Анализ детско-родительских взаимодействий. Беседа как основной метод сбора информации и воздействия. Включение диагностических методов в процессе консультирования. Использование в психологическом консультировании психотерапевтических приемов и техник.</p>
<p>Тема 4. Психологическая коррекция в деятельности специального психолога.</p>	<p>Цели и задачи психологической коррекции. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании. Основные направления и виды психологической коррекции в деятельности специального психолога. Классификация видов психологической коррекции. Принципы психокоррекционной работы. Основные положения коррекционной работы. Организационные аспекты проведения психологической коррекции. Типы коррекционно-развивающих программ, используемых в системе специального образования. Основы коррекционной работы, направленной на формирование эмоционально-аффективной и личностных особенностей детей. Психокоррекционные методы в работе специального психолога. Социально-психологический тренинг как неотъемлемая часть коррекционной работы с подростками.</p>
<p>Тема 5. Место и роль психопрофилактической работы в системе общего и специального образования.</p>	<p>Психопрофилактика и задачи обеспечения здоровья личности. Проблемы организации психопрофилактической работы в учреждениях образования. Психопрофилактика как элемент системы психологической помощи в специальном образовании. Проблемы разработки и внедрения программ психопрофилактической работы. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детей. Совместная работа специального психолога с родителями и педагогическим персоналом по предупреждению возможного неблагополучия психического развития детей и подростков. Психологическое здоровье педагогического персонала в контексте задач психопрофилактики.</p>
<p>Содержательный модуль 2. Организация и содержание специальной психологической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии.</p>	
<p>Тема 6. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии.</p>	<p>Трудности психологической адаптации и реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии. Системный подход к анализу отклоняющегося развития ребенка. Значение специальной психологической помощи. Психологическая помощь в широком и узком смысле слова.</p>

	Разработка и реализация методологических принципов в процессе психологической помощи. Структура психологической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии. Виды психологической помощи. Модели психологической помощи.
Тема 7. Основные направления специализированной психологической помощи детям и подросткам с различными вариантами отклоняющегося развития.	Психическое недоразвитие ребёнка (ретардация) и его виды. Основные формы и направления психологической помощи детям и подросткам с психическим недоразвитием. Особенности психологической помощи детям с повреждённым психическим развитием. Ранний детский аутизм. Основные направления психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом. Дисгармония психического развития (асинхрония) в детском и подростковом возрасте. Особенности психологической помощи детям и подросткам с дисгармоничным психическим развитием. Основные направления психологической помощи детям с дефицитным развитием. Детские неврозы как пограничные нервно-психические расстройства. Профилактика неврозов и основные направления психологической помощи.
Тема 8. Проблемы интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в системе образования и в обществе в целом.	Определение социально-психологической интеграции. Сущность концепции нормализации. Основные принципы интеграционной модели. Условия организации социальной среды для детей и подростков с отклонениями в развитии. Интеграция в западных странах. Понятие включающего образования. Интегрированное обучение в России. Формы интеграции. Интеграция дошкольников. Совместное обучение в обычном классе массовой школы. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 8.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Содержание деятельности специального психолога. Тема 1. Основы диагностической деятельности специального психолога.	4	–	2	4	10
Тема 2. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения.	4	–	4	4	12
Тема 3. Психологическое консультирование в системе	4	–	4	4	12

организации специальной психологической помощи.					
Тема 4. Психологическая коррекция в деятельности специального психолога.	4	–	4	2	10
Тема 5. Место и роль психопрофилактической работы в системе общего и специального образования.	4	–	4	4	12
Содержательный модуль 2. Организация и содержание специальной психологической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии. Тема 6. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии.	4	–	4	4	12
Тема 7. Основные направления специализированной психологической помощи детям и подросткам с различными вариантами отклоняющегося развития.	4	–	4	4	12
Тема 8. Проблемы интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в системе образования и в обществе в целом.	2	–	4	4	10
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	30	–	30	30	90

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 8.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Содержание деятельности специального психолога. Тема 1. Основы диагностической деятельности специального психолога.	2	–	–	8	10
Тема 2. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения.	2	–	–	10	12
Тема 3. Психологическое консультирование в системе организации специальной психологической помощи.	–	–	2	10	12

Тема 4. Психологическая коррекция в деятельности специального психолога.	–	–	–	10	10
Тема 5. Место и роль психопрофилактической работы в системе общего и специального образования.	–	–	2	10	12
Содержательный модуль 2. Организация и содержание специальной психологической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии. Тема 6. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии.	2	–	–	10	12
Тема 7. Основные направления специализированной психологической помощи детям и подросткам с различными вариантами отклоняющегося развития.	–	–	2	10	12
Тема 8. Проблемы интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в системе образования и в обществе в целом.	–	–	–	10	10
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	6	–	6	78	90

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Цели и задачи психологической диагностики.
2. Теоретико-методологические основы психологической диагностики нарушений развития у детей и подростков.
3. Основные этапы и задачи диагностики нарушений развития.
4. Основные принципы диагностической деятельности психолога.
5. Групповая (фронтальная) диагностика.
6. Углубленная психологическая диагностика.
7. Психологический анамнез, его основные разделы.
8. Использование экспериментально-психологических методик в работе специального психолога.
9. Анализ и оформление результатов обследования.
10. Постановка психологического диагноза, современные подходы к понятию психологического диагноза.
11. Типология отклоняющегося развития как основа психологического диагноза.
12. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования.
13. Технология составления заключения по результатам психологического обследования.
14. Основы диагностической деятельности психолога специального образования.
15. Теоретические основы и организационные формы диагностического процесса отклоняющегося развития.

16. Виды, цели, задачи, основные принципы диагностики. Требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка с отклоняющимся развитием.
17. Консультирование как вид психологической практики.
18. Особенности психологического консультирования в специальном образовании.
19. Консультационная деятельность психолога как психотерапевтически ориентированный процесс краткосрочного информирования клиентов.
20. Содержание психологического консультирования, его место и объем в структуре деятельности специального психолога.
21. Особенности консультирования детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков.
22. Профессиональная ориентация как важная часть психологического консультирования подростков.
23. Психологическое консультирование педагогов. Основные цели консультирования педагога.
24. Структура консультирования.
25. Психологическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
26. Этапы и особенности работы психолога-консультанта с семьей.
27. Анализ детско-родительских взаимодействий.
28. Беседа как основной метод сбора информации и воздействия.
29. Включение диагностических методов в процессе консультирования.
30. Использование в психологическом консультировании психотерапевтических приемов и техник.
31. Цели и задачи психологической коррекции.
32. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании.
33. Основные направления и виды психологической коррекции в деятельности специального психолога.
34. Классификация видов психологической коррекции.
35. Принципы психокоррекционной работы.
36. Основные положения коррекционной работы.
37. Организационные аспекты проведения психологической коррекции.
38. Типы коррекционно-развивающих программ, используемых в системе специального образования.
39. Основы коррекционной работы, направленной на формирование эмоционально-аффективной и личностных особенностей детей.
40. Психокоррекционные методы в работе специального психолога.
41. Социально-психологический тренинг как неотъемлемая часть коррекционной работы с подростками.
42. Психопрофилактика и задачи обеспечения здоровья личности.
43. Проблемы организации психопрофилактической работы в учреждениях образования.
44. Психопрофилактика как элемент системы психологической помощи в специальном образовании.
45. Проблемы разработки и внедрения программ психопрофилактической работы.
46. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детей.

47. Совместная работа специального психолога с родителями и педагогическим персоналом по предупреждению возможного неблагоприятного психического развития детей и подростков.
48. Психологическое здоровье педагогического персонала в контексте задач психопрофилактики.
49. Трудности психологической адаптации и реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии.
50. Системный подход к анализу отклоняющегося развития ребенка.
51. Значение специальной психологической помощи.
52. Психологическая помощь в широком и узком смысле слова.
53. Разработка и реализация методологических принципов в процессе психологической помощи.
54. Структура психологической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии.
55. Виды психологической помощи. Модели психологической помощи.
56. Психическое недоразвитие ребёнка (ретардация) и его виды.
57. Основные формы и направления психологической помощи детям и подросткам с психическим недоразвитием.
58. Особенности психологической помощи детям с повреждённым психическим развитием.
59. Ранний детский аутизм. Основные направления психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом.
60. Дисгармония психического развития (асинхрония) в детском и подростковом возрасте. Особенности психологической помощи детям и подросткам с дисгармоничным психическим развитием.
61. Основные направления психологической помощи детям с дефицитным развитием.
62. Детские неврозы как пограничные нервно-психические расстройства.
63. Профилактика неврозов и основные направления психологической помощи.
64. Определение социально-психологической интеграции.
65. Сущность концепции нормализации.
66. Основные принципы интеграционной модели.
67. Условия организации социальной среды для детей и подростков с отклонениями в развитии.
68. Интеграция в западных странах.
69. Понятие включающего образования.
70. Интегрированное обучение в России.
71. Формы интеграции.
72. Интеграция дошкольников.
73. Совместное обучение в обычном классе массовой школы.
74. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-4	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 1 разделу	5
5-8	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 2 разделу	5
ИТОГО		50
Зачет		50
Общий итог за семестр		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- зачет и экзамены проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Богдан, Н. Н., Могильная М.М. Специальная психология / Н.Н. Богдан и др. – Армавир, 2014. – 150 с. – Режим доступа: http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/
2. Глухов, В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Практикум: Учебно-методическое пособие для пед. и гуманитар. вузов. / В. П. Глухов. – М., 2012. – 347 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Gad7/GuXtKjg7E>
3. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учебное пособие / Мандель Б.Р. – Москва : Флинта, 2015. – 342 с. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=21351>
4. Неретина, Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений: учебное пособие / Т.Г. Неретина. - Магнитогорск: Магнитогорск. гос. техн. ун-т им Г.И. Носова», 2015. – 157 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/3eU8/pvZZHirRA>
5. Сорокин, В. М. Практикум по специальной психологии: учеб. пособие. – СПб. : Изд-во С.-П. ун-та, 2011. – 64 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/LehS/37S3F57Um>
6. Специальная психология. В 2 т. Т. 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 428 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/HVtS/v85seT8Lq>
7. Ридецкая, О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – М. : Изд. Центр ЕАОИ, 2011. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=657>
8. Шаповал, И.А. Специальная психология: учеб. пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 224 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/27Xd/D2XoUExc4>

11.2. Дополнительная литература

9. Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2002. – 160 с.
10. Катаева, А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для студ. высших учеб. Заведений. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 208 с.
11. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование : учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 283 с.
12. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2001.
13. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2003.
14. Основы логопедической работы с детьми / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2003. Ульяновская, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студ. вузов./ под ред. У. В. Ульяновской, О. В. Лебедева. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005.
15. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004.
16. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): в 2 т. Т. II / под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).