

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Юридический факультет  
Кафедра конституционного и международного права



П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы образования лиц с ОВЗ» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 г.

Разработчик:

Доцент кафедры конституционного  
и международного права,  
к.юр.н.



Ю.А. Соловьева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
конституционного  
и международного права  
Протокол от 25.03.2024 г. № 12

Заведующий кафедрой конституционного  
и международного права  
к.юр.н.



Л.Ю. Одегова

СОГЛАСОВАНО

Директор Института педагогики  
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия Института педагогики  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3  
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программа,  
и.о. зав.кафедрой специального  
дефектологического образования  
26.03.2024 г.



В.А. Кузьмина

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: предметы программы среднего общего образования «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», сопутствующими дисциплинами – «Основы российской государственности».

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика: научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Специальное (дефектологическое) образование)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М1.5 Правовые основы образования лиц с ОВЗ История России
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3/ 108

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+контроль	всего	
Очная	4	7	24	—	24	60	108	экзамен
Заочная	5	9	2	—	4	106	108	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование системы теоретических знаний и практических навыков по вопросам правового регулирования общественных отношений в сфере образовательной деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Компетенции

В результате освоения изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

<b>Универсальные компетенции(УК):</b>	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Достижение компетенций оценивается на основе индикаторов и соответствующих им результатов обучения.

#### Индикаторы компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
	Индикаторы(И)	Результаты обучения(РО)
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.И-1. Знает сущность такого деструктивного явления как коррупция и осознает, что педагог может являться субъектом коррупционного правонарушения	УК-10.И-1.3-1. Знает понятие коррупции и должностного лица УК-10.И-1.3-2. Может разграничивать понятия коррупции, личной заинтересованности и конфликта интересов. УК-10.И-1.3-3. Осознает негативные последствия коррупции тот факт, что за коррупционное правонарушение предусмотрена юридическая ответственность

### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
1. Понятие и правовые основы регулирования прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Образовательное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина Предмет образовательного права и методы правового регулирования образовательного процесса Источники образовательного права
2. Право на образование	Место и роль права на образование среди основных прав и свобод человека Международные стандарты права на образование Государственные гарантии права на образование в ДНР
3. Система образования в ДНР	Понятие и система образования Виды и уровни образования Формы получения образования
4. Правовой статус образовательных организаций в ДНР	Понятие и типы образовательных организаций Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций Управление образовательной организацией Структура образовательной организации Компетенция образовательной организации

5. Правовой статус обучающихся*	<p>Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений</p> <p>Права обучающихся</p> <p>Меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся</p> <p>Обязанности и ответственность обучающихся</p> <p>Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p>
6. Права инвалидов и лиц с ОВЗ в области социального обслуживания	<p>Общая характеристика правового статуса инвалида и лица с ОВЗ</p> <p>Основные права инвалидов в области образования</p> <p>Основные права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области здравоохранения</p>
7. Правовые основы возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	<p>Порядок возникновения образовательных правоотношений</p> <p>Правовой режим целевого приема на обучение</p> <p>Порядок изменения образовательных правоотношений</p> <p>Аттестация обучающихся</p> <p>Документы об образовании и (или) о квалификации, документы об обучении</p> <p>Порядок прекращения образовательных правоотношений .</p>
8. Правовой статус педагогических работников и руководителя образовательной организации	<p>Понятие и должности педагогических работников в ДНР</p> <p>Права педагогических работников</p> <p>Обязанности и ответственность педагогических работников</p> <p>Правовой статус руководителя образовательной организации</p>
9. Правовой механизм управления системой образования и науки ДНР	<p>Понятие управления системой образования</p> <p>Правовой механизм лицензирования образовательной деятельности</p> <p>Правовой механизм государственной аккредитации образовательной деятельности</p> <p>Государственный контроль (надзор) в сфере образования</p>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Название содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	в т.ч				в т.ч			
	всего	лекции	практические	СРС	всего	лекции	практические	СРС
1. Понятие и правовые	13	2	3	8	13,5	0,5	1	12

основы регулирования правинвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья								
2. Право на образование	13	2	3	8	12,5	0,5	1	11
3. Система образования вДНР	13	2	3	8	12,5	0,5	1	11
4. Правовой статус образовательных организаций в ДНР	12	2	3	7	12,5	0,5	1	11
5. Правовой статус обучающихся*	13	2	4	7	12	-	1	11
6.Права инвалидов и лиц сограниченными возможностями здоровьявобласти социального обслуживания	11	1	3	7	12	-	1	11
7. Правовые основы возникновения, изменения прекращения образовательн ыхотношений	11	1	3	7	11	-	-	11
8. Правовой статус педагогических работникови руководителя образовательной организации	11	1	3	7	11	-	-	11
9. Правовой механизм управления системой образования и науки ДНР	11	1	3	7	11	-	-	11
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>66</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

1. Образовательное право, как отрасль права.
2. Образовательное право, как наука.
3. Образовательное право как учебная дисциплина.
4. Предмет образовательного права.
5. Образовательные правоотношения.

6. Особенности образовательных правоотношений.
7. Нормы, регулирующие общественные отношения в сфере образовательного процесса.
8. Методы правового регулирования образовательного процесса.
9. Источники образовательного права.
10. Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих образовательные правоотношения в ДНР.
11. Место и роль права на образование среди основных прав и свобод человека.
12. Международные стандарты права на образование.
13. Общая характеристика права на образование.
14. Государственные гарантии права на образование в ДНР.
15. Понятие и система образования.
16. Виды образования.
17. Уровни образования.
18. Формы получения образования.
19. Понятие и типы образовательных организаций.
20. Правовой механизм создания образовательной организации.
21. Правовой механизм реорганизации образовательной организации.
22. Правовой механизм ликвидации образовательной организации.
23. Управление образовательной организацией.
24. Структура образовательной организации.
25. Компетенция образовательной организации.
26. Устав образовательной организации.
27. Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений.
28. Права обучающихся.
29. Меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся.
30. Обязанности обучающихся.
31. Ответственность обучающихся.
32. Права родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
33. Обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
34. Порядок возникновения образовательных правоотношений.
35. Правовой режим целевого приема на обучение.
36. Порядок изменения образовательных правоотношений.
37. Аттестация обучающихся.
38. Документы об образовании и (или) о квалификации, документы об обучении.
39. Порядок прекращения образовательных правоотношений.
40. Понятие и должности педагогических работников в ДНР.
41. Право на занятие педагогической деятельностью.
42. Права педагогических работников.
43. Обязанности и ответственность педагогических работников.
44. Правовой статус руководителя образовательной организации.
45. Механизм избрания (назначения, утверждения) руководителя образовательной организации.
46. Понятие управления системой образования.
47. Правовой механизм лицензирования образовательной деятельности.
48. Правовой механизм государственной аккредитации образовательной деятельности.
49. Государственный контроль в сфере образования.
50. Государственный надзор в сфере образования.
51. Права инвалидов и лиц с ОВЗ в области социального обслуживания.

## 7.2. Тестовые задания

Выберете один правильный ответ:

1. В каком году был принят Закон ДНР «Об образовании»?

- A. 2014 г.;
- B. 2015 г.;
- C. 2016 г.;
- D. 2017 г.

2. Какой термин отображает следующее определение: «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностно-смысловых установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях физического, интеллектуального, личностного, духовно-нравственного, творческого, социального и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»?

- A. образование;
- B. образовательное право;
- C. педагогика;
- D. педагогическое право.

3. Как называются нормы – правила поведения?

- A. учредительные;
- B. охранительные;
- C. регулятивные;
- D. нормы-принципы.

4. Что не входит в структуру правовой нормы?

- A. гипотеза;
- B. диспозиция;
- C. санкция;
- D. предисловие.

5. Какой термин отображает следующее определение: «общественные отношения, в сфере образования, включающие отношения воспитания и обучения, которые возникают между педагогом и обучающимся»?

- A. предмет образовательного права;
- B. метод образовательного права;
- C. задача образовательного права;
- D. функция образовательного права.

6. Какой термин отображает следующее определение: «приемы юридического воздействия, их сочетание, характеризующее использование в данной области общественных отношений, того или иного комплекса юридического инструментария»?

- A. предмет образовательного права;
- B. методы образовательного права;
- C. задачи образовательного права;
- D. функции образовательного права.

7. Как иными словами можно назвать возможность требовать определенного поведения от других лиц?

- A. дозволение;
- B. правомочие;
- C. обязывание;
- D. запрет.

8. Какой метод правового регулирования образовательных отношений основан на принципах власти и подчинения, предусматривает неодинаковый объем прав у участников правоотношений, это метод властных предписаний?

- A. диспозитивный;



- В. рекомендательный;
- С. императивный;
- Д. охранительный.

9. К какому источнику права необходимо отнести Закон ДНР «Об образовании»?

- А. нормативно-правовой акт;
- В. нормативный договор;
- С. правовой прецедент;
- Д. правовая доктрина.

10. Какой термин отображает следующее определение: «способ, с помощью которого закрепляются (находят внешнее выражение) нормы права»?

- А. метод правового регулирования;
- В. правовая норма;
- С. правовое отношение;
- Д. источник права.

### 7.3. Индивидуальные задания

Одним из видов **индивидуальной работы студентов** является подготовка доклада на конференцию и опубликование тезисов или научной статьи.

Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа на примере конкретного мероприятия.

Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, доклад, тезисы или статья способствуют формированию у студентов аналитического, творческого мышления.

Также, одним из видов индивидуальной работы студентов является подготовка рефератов, по темам, предложенным преподавателем.

### Примерные темы индивидуальных заданий

1. Порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
2. Место образовательного права в системе права.
3. Общая характеристика педагогических отношений.
4. Механизмы реализации гарантий права на образование.
5. Эволюция государственных гарантий права на образование как социального права.
6. Право на образование в иностранном законодательстве.
7. Характеристика образовательной программы.
8. Качество образования.
9. Правовые основы управления системой образования в ДНР.
10. Информационная открытость образовательной организации.
11. Организации, участвующие в обучении.
12. Правовой статус физических лиц – предпринимателей, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
13. Стипендии и другие денежные выплаты обучающимся в ДНР.
14. Организация питания и проживания обучающихся.
15. Охрана здоровья обучающихся.
16. Порядок восстановления обучающегося в органах, осуществляющих образовательную деятельность.
17. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
18. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся.
19. Особенности правового статуса научно-педагогических работников.
20. Правовой механизм аттестации педагогических работников.
21. Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогического

работника.

22. Общественное управление в сфере образования.
23. Педагогическая экспертиза.
24. Независимая оценка качества образования.

#### **Требования относительно оформления реферата.**

Реферат готовится и сдается в электронном или печатном виде и должен отвечать следующим требованиям:

- по структуре:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Разделы и подразделы.
- 4) Список использованных источников (не менее 10).

- по оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5.
- 2) Нумерация страниц сверху, справа. Поля: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 4) Объем работы – 10–15 страниц.

В конце работы ставится подпись автора и дата.

#### Критерии оценивания

1. Цель работы: насколько четко сформулирована.
2. Структура: логичность и последовательность изложения материала.
3. Аргументация: обоснованность, убедительность, наличие позитивной оценки и возможной критики, серьезность научных источников.
4. Научный поиск: использование соответствующей литературы, объем проведенных научных исследований.
5. Язык работы: понятность, грамотность.
6. Творческий момент: творческое отношение к отбору, обработке материалов, наличие оригинальных выводов.

Защита индивидуального задания происходит поэтапно после изучения соответствующей темы в форме собеседования с преподавателем. В конце работа сдается в печатном и электронном виде.

Эссе оценивается максимально в 14 баллов.

14 баллов полное соответствие написанного эссе требованиям к содержанию и оформлению, отсутствие ошибок стилистического, содержательного, смыслового и грамматического характера. Эссе содержит не только текстовый материал, но и в качестве аналитического инструмента используются графики, диаграммы и таблицы.

11-5 баллов в большей степени в эссе есть лишь описательная часть. Или если при наличии всех структурных частей обоснование содержит ошибки.

До 5 баллов содержание материала не раскрыто в полной мере.

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

#### 7.4. Образец содержания экзаменационного билета

### ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Специальное (дефектологическое) образование  
Очная форма обучения. Семестр7: 2  
Учебная дисциплина: Правовые основы образования лиц с ОВЗ

### Экзаменационный билет № n

1. Понятие образовательного права как отрасли права.
2. Права и обязанности обучающихся.
3. Обязанности и ответственность педагогических работников.

Утверждено на заседании кафедры конституционного и международного права  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Ю. Одегова  
Экзаменатор \_\_\_\_\_

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

### 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Зачетный модуль состоит из теоретического материала и практических заданий, выполнение которых требует овладения теорией в указанном в модуле объеме.

В течение семестра обучающийся может заработать баллы за следующие виды деятельности: модульную контрольную работу, организационно-учебную работу студента, индивидуальные задания (рефераты, презентации, доклады) и экзамен.

Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как выполнение практических заданий, посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических.

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательный модуль	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	35
	Самостоятельная работа (СРС + ИРС)	10
	Модульная контрольная работа	15
	<b>Итого</b>	<b>60</b>
<b>Экзамен</b>		<b>40</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет

A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
F X	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования...

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбуком, комплектом учебной мебели для студентов, рабочим местом преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, материально-техническая база учебной лаборатории кафедры конституционного и международного права.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Деловое общение в управлении», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## **11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература**

1. Шкатулла, В. И. Образовательное право : Учеб. для вузов / В. И. Шкатулла. - М. : НОРМА : НОРМА-ИНФРА-М, 2001. - 681 с.

### **Дополнительная литература**

1. Курило, В. С. Образование в Донбассе : ( XIX - начало XX вв. ) / Курило В.С., Подов В.И. - Луганск : ЛГПУ, 1999. - 114 с.
2. Образование, которое мы можем потерять : Сборник / Под общ. ред. В. А. Садовниченко ; Ж. И. Алферов, Д. В. Аносов, В. И. Арнольд и др. ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; Ин-т компьютер. исслед. - 2-е изд. - М. : МГУ им. М. В. Ломоносова : Ин-т компьютер. исслед., 2003. - 367 с.
3. Образование за рубежом : Справочник. 2002 : Англия. Ирландия. США. Канада. Австралия. Франция. Австрия. Швейцария. Германия. Чехия. Швеция. Испания. Новая Зеландия. Мальта. Кипр. Венгрия. Япония / [Сост. Л. М. Михайлова]. - М. : Линор. - 239 с.
4. Фуллан, М. Новое понимание реформ в образовании / Фуллан Майкл ; [пер. Е. Л. Фруминой] ; Московская высш. шк. соц. и экон. наук. - Москва : Просвещение, 2006. - 270, [1] с.

## **12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1. <https://glavadnr.ru> - официальный сайт главы ДНР
2. <http://dnrsovet.su> - официальный сайт Народного Совета ДНР
3. <http://smdnr.ru> - официальный сайт Совета Министров ДНР
4. <http://gpdnr.ru> - официальный сайт Генеральной прокуратуры ДНР
5. <http://www.minjust-dnr.ru> – официальный сайт Министерства Юстиции ДНР
6. <http://www.nbu.gov.ua/> - сайт библиотеки им. Вернадского
7. Библиотека ДонНУ <http://library.donnu.ru/>
8. Библиотека Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>
9. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

10. Справочная правовая система Гарант: <http://www.garant.ru/>
11. Справочная правовая система «Право»: <http://www.pravo.ru>
12. Официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс»: <http://www.kodeks.ru>

### **13.ПРОГРАММНОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Лицензии GPLдля свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Paint.NET.