

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ»

| | |
|---|--|
| Укрупненная группа направлений подготовки | 44.00.00 Образование и педагогические науки |
| Программа высшего образования | Программа бакалавриата |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Профиль подготовки | Специальное (дефектологическое) образование |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |


Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Клиника интеллектуальных нарушений»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального
дефектологического образования


 Т.В. Чайка

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой

 В.А. Кузьмина


Директор института педагогики
28.03.2024 г.

 И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель

 И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального
дефектологического образования

 В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин по выбору вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» состоит из двух содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые сопутствующими дисциплинами: «История развития дефектологии», «Основы генетики», «Специальная психология», «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ» и др., а также практиками: учебная технологическая (проектно-технологическая) практика, производственная педагогическая практика, производственная технологическая (дефектологическая) практика, производственная технологическая (логопедическая) практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя | Значение показателя |
|---|--|
| Название образовательной программы | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.В.ДВ.5.2. Клиника интеллектуальных нарушений |
| Часть образовательной программы | Вариативная часть |
| Количество зачетных единиц/ всего часов | 3/108 (очная) 3/108 (заочная) |

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов | | | | | Форма контроля |
|-----------------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|----------------------------------|------------|----------------|
| | | | лекционных | лабораторных | практических | самостоятельной работы+ контроль | Всего | |
| Очная | 4 | 7 | 24 | – | 24 | 60 | – | экзамен |
| Очная, всего | – | – | 24 | – | 24 | 60 | 108 | – |
| Заочная | 4 | 8 | 4 | – | 4 | 100 | – | экзамен |
| Заочная, всего | – | – | 4 | – | 4 | 100 | 108 | – |

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование глубоких знаний об особенностях детей с нарушениями интеллекта, а также об научно-методических основах построения учебного процесса учащихся специальных (коррекционных) школ VIII типа.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В
РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,
ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

| Общепрофессиональные компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|----------------------------------|------------|---------------------|
| ОПК-8 | | |

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Тема | Краткое содержание темы (вопросы темы) |
|--|---|
| Содержательный модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. | |
| Тема 1. История развития помощи детям с нарушениями интеллекта | Становление дефектологической науки в западной Европе. Отношение к душевнобольным людям в Древней Спарте, Древнем Риме, средневековой Европе. Развитие дефектологической науки в 18-19 веке в трудах Ф. Пиннеля, Ж. Эскироля, И.Г. Песталлоци, Жана Итара, Э. Сегена, Э. Крепелина. Развитие дефектологической науки в 19 - 20 столетии в трудах А. Бине, Т. Симона. Становление дефектологической науки в России в 19-20 веке. Заслуга Е. К. Грачевой в открытии первых учреждений для умственно отсталых детей в России. Роль в теории и практике обучения аномальных детей Т.А. Власовой. Дефектологическая наука как часть общей педагогики. Организация специальных научных учреждений для изучения аномальных детей. Развитие науки об умственной отсталости в 20-30е годы 20 века. Развитие науки об умственной отсталости в 30-40е годы 20 века. Послевоенный период - середина шестидесятых годов. Семидесятые годы - настоящее время. |
| Тема 2. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики как науки. Современная система образовательных услуг | Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики как науки. Понятие олигофренопедагогики как педагогической науки. Классификации олигофрении. Состояние и перспективы помощи детям с нарушением развития в Российской Федерации. Основные понятия педагогики как науки: воспитание, образование, обучение. Связь олигофренопедагогики с другими науками. Методы олигофренопедагогики как науки. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни. Понятие абилитации и реабилитации. Абилитация и реабилитация лиц с интеллектуальными нарушениями. Помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью за рубежом. Обучение и |

| | |
|--|--|
| | <p>воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения.</p> |
| <p>Тема 3. Умственно отсталые дети как объект изучения олигофренопедагогики</p> | <p>Классификация умственной отсталости. Понятие умственной отсталости: этиология, клиника, патогенез, прогноз развития. Разграничение умственной отсталости с учетом времени наступления поражения ЦНС (олигофрения и деменция). Современная международная классификация по степени выраженности интеллектуальной недостаточности (МКБ-10). Клинико-патогенетическая классификация умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой). Этиопатогенетическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер). Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Педагогическая дифференциация учащихся по возможностям обучения. Контингент специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для детей с нарушением интеллекта: медицинские показания и противопоказания к приему детей в школу; характеристика состава учащихся школы. Психолого-педагогическое изучение учащихся в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида: основные подходы, принципы, этапы, методы и формы изучения школьников. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний. Отграничение умственной отсталости от задержки психического развития.</p> |
| Содержательный модуль 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта. | |
| <p>Тема 4. Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта</p> | <p>Научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями интеллекта. Дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида — основной тип коррекционных учреждений, где воспитываются и обучаются дети с нарушением интеллекта. Принципы формирования групп, штатное расписание, учебные нагрузки различных специалистов. Должностные обязанности учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Программа — основной документ для осуществления коррекционно-образовательной работы. Подход к отбору содержания обучения. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении. Методические принципы подхода к обучению. Учреждения для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта младенческого и раннего возраста. Учреждения для детей дошкольного возраста. Учреждения социальной помощи для детей с нарушениями интеллекта. Основные принципы построения программы (генетический, деятельностный, развивающего обучения, коррекции и компенсации, индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и к ребенку, целостного педагогического процесса). Структура программы. Основные направления</p> |

| | |
|--|---|
| | работы. Сетка занятий. Общее и различное в программах для общеобразовательных учреждений и учреждений компенсирующего вида. |
| Тема 5. Умственное развитие дошкольников с нарушениями интеллекта | Направления коррекционно-воспитательной работы по умственному воспитанию дошкольников с нарушениями интеллекта: развитие внимания и запоминания; развитие восприятия и представлений; формирование мышления; формирование знаний об окружающем мире; развитие речи. Умственное воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в повседневной жизни. Занятия как основная форма организации обучения и умственного развития в специальном ДООУ. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (развитие форм мышления, основных мыслительных операций, памяти и воображения). Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий детей дошкольного возраста. |
| Тема 6. Развитие речи детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта | Особенности речевого развития дошкольников с нарушениями речи. Формирование предпосылок развития речи у дошкольников с нарушениями интеллекта. Характеристика основных функций речи дошкольников с нарушениями интеллекта. Организация работы по развитию речи в специальном ДООУ. Методика обследования речевого развития детей дошкольного возраста. |
| Тема 7. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к обучению в школе | Содержание общей готовности детей к школьному обучению. Особенности и содержание специальной готовности детей к школе. Значение комплексной готовности детей к обучению в школе. Методики изучения психологической готовности дошкольников с нарушениями интеллекта к обучению в школе. Особенности психологической готовности к обучению в школе дошкольников с нарушениями интеллекта (в сравнении с нормально развивающимися детьми). Содержание работы по повышению уровня готовности к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта. |
| Тема 8. Специальное образование лиц с нарушениями интеллекта | Основные задачи и принципы обучения школьников с нарушениями интеллекта. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта. Технологии, методы и средства обучения школьников с нарушениями интеллекта. Формы организации обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта. Воспитание учащихся с нарушениями интеллекта. |
| Тема 9. Содержание образования в специальной коррекционной школе VIII вида | Общее определение содержания образования в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Основные принципы построения содержания образования. Основные направления работы. Базисный учебный план. Программы (структура программ, общее и различное в программах общеобразовательных и специальных учреждений). Урок как основная форма организации учебной работы в современной школе. Урок в современной школе: |

| | |
|--|---|
| | особенности и организация. Основные методические требования к уроку. Особенности урока в специальной школе. Коррекционная направленность уроков. Типы и структура уроков. Традиционные и нетрадиционные уроки. Подходы к понятию «нетрадиционный урок». Типология нетрадиционных уроков. Подготовка учителя к уроку. Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения. |
| Тема 10. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида | Сущность процесса обучения как формы общения субъектов образовательного процесса. Формы обучения, их особенности, признаки и функции. Функции форм обучения: обучающе-образовательная, воспитательная, организационная, психологическая, содержательная, интегрирующе-дифференцирующая, систематизирующая и структурирующая, стимулирующая. Формы организации обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения. Формы обучения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Организация и проведение экскурсий. Формы организации учебной деятельности детей с нарушением интеллекта (анализ индивидуального занятия, специфических уроков: СБО, ЛФК и др.). |
| Тема 11. Воспитание учащихся с нарушениями интеллекта | Особенности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Принципы и методы воспитания и их реализация. Направления и содержание воспитательного процесса в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. Направления и содержание воспитательной работы в 5 — 7-х классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. Направления и содержание воспитательного процесса в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. Классификация форм организации образовательно-воспитательного процесса. Формирование детского ученического коллектива в специальной (коррекционной) школе VIII вида. |
| Тема 12. Особенности работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями интеллекта | Особенности внутрисемейных отношений. Необходимость психологической поддержки семьи. Сотрудничество с семьей как основная форма взаимодействия с ней. Организационные формы сотрудничества. Изучение передового опыта работы. |
| Тема 13. Воспитание и обучение глубоко умственно отсталого ребенка | Современный подход к ранней коррекции развития детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта. Методические основы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Содержание, методы, формы организации обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Особенности содержания коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями развития. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями интеллекта. |
| Тема 14. Профессионально-трудовая реабилитация и поддерживаемое | Профессиональное образование учащихся с нарушением интеллекта. Профессиональная ориентация, общепрофессиональная подготовка (предпрофильное |

| | |
|--|--|
| проживание лиц с нарушением интеллекта. | обучение), профессиональная специализация, поддерживаемое трудоустройство. Реабилитация детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры: педагогические задачи и принципы АФК, виды АФК и формы занятий, коррекционно-развивающие формы работы в АФК и игры в АФК. Специальное олимпийское движение как направление адаптивной реабилитации. |
| Тема 15. Поддерживаемое проживание лиц с нарушениями интеллектуального развития. | Поддерживаемое проживание как система комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллекта: социально-реабилитационные службы помощи умственно отсталым людям, центры дневного пребывания, социальные гостиные, психоневрологические интернаты и др. Использование альтернативных педагогических систем в реабилитации лиц с нарушением интеллекта: принципы и формы реабилитации в Кемпхильских общинах. |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7.

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---|------------------|--------|--------|-------|-------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| Содержательный модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Тема 1. История развития помощи детям с нарушениями интеллекта. | 2 | – | 1 | 4 | 7 |
| Тема 2. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики как науки. Современная система образовательных услуг. | 1 | – | 2 | 4 | 7 |
| Тема 3. Умственно отсталые дети как объект изучения олигофренопедагогики. | 1 | – | 1 | 4 | 6 |
| Содержательный модуль 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта. Тема 4. Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. | 2 | – | 1 | 4 | 7 |
| Тема 5. Умственное развитие дошкольников с нарушениями интеллекта. | 1 | – | 2 | 4 | 7 |
| Тема 6. Развитие речи детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. | 1 | – | 2 | 4 | 7 |
| Тема 7. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к обучению в школе. | 2 | – | 2 | 4 | 8 |

| | | | | | |
|---|-----------|----------|-----------|-----------|------------|
| Тема 8. Специальное образование лиц с нарушениями интеллекта. | 2 | – | 2 | 4 | 8 |
| Тема 9. Содержание образования в специальной коррекционной школе VIII вида. | 2 | – | 2 | 4 | 8 |
| Тема 10. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида. | 1 | – | 2 | 4 | 7 |
| Тема 11. Воспитание учащихся с нарушениями интеллекта. | 2 | – | 2 | 4 | 8 |
| Тема 12. Особенности работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями интеллекта. | 2 | – | 2 | 4 | 8 |
| Тема 13. Воспитание и обучение глубоко умственно отсталого ребенка | 2 | – | 1 | 4 | 7 |
| Тема 14. Профессионально-трудовая реабилитация и поддерживаемое проживание лиц с нарушением интеллекта. | 2 | – | 1 | 6 | 9 |
| Тема 15. Поддерживаемое проживание лиц с нарушениями интеллектуального развития. | 1 | – | 1 | 2 | 4 |
| ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП | 24 | – | 24 | 60 | 108 |

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 8.

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---|------------------|--------|--------|-------|-------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| Содержательный модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Тема 1. История развития помощи детям с нарушениями интеллекта. | – | – | – | 6 | 6 |
| Тема 2. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики как науки. Современная система образовательных услуг. | 2 | – | – | 6 | 8 |
| Тема 3. Умственно отсталые дети как объект изучения олигофренопедагогики. | – | – | – | 8 | 8 |
| Содержательный модуль 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта. Тема 4. Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. | – | – | – | 6 | 6 |
| Тема 5. Умственное развитие дошкольников с нарушениями интеллекта. | – | – | – | 6 | 6 |

| | | | | | |
|---|----------|----------|----------|------------|------------|
| Тема 6. Развитие речи детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. | – | – | – | 6 | 6 |
| Тема 7. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к обучению в школе. | – | – | – | 8 | 8 |
| Тема 8. Специальное образование лиц с нарушениями интеллекта. | 2 | – | – | 6 | 8 |
| Тема 9. Содержание образования в специальной коррекционной школе VIII вида. | – | – | 2 | 6 | 8 |
| Тема 10. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида. | – | – | – | 8 | 8 |
| Тема 11. Воспитание учащихся с нарушениями интеллекта. | – | – | – | 8 | 8 |
| Тема 12. Особенности работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями интеллекта. | – | – | 2 | 6 | 8 |
| Тема 13. Воспитание и обучение глубоко умственно отсталого ребенка | – | – | – | 6 | 6 |
| Тема 14. Профессионально-трудовая реабилитация и поддерживаемое проживание лиц с нарушением интеллекта. | – | – | – | 8 | 8 |
| Тема 15. Поддерживаемое проживание лиц с нарушениями интеллектуального развития. | – | – | – | 6 | 6 |
| ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП | 4 | – | 4 | 100 | 108 |

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

7.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Ведущая роль воспитания в условиях специальной (коррекционной) школы (СКШ) VIII вида.
2. Научная организация педагогического процесса в СКШ VIII вида.
3. Рабочее время и творческий потенциал учителя СКШ VIII вида.
4. Содержание и результаты воспитания учащихся в старших классах СКШ VIII вида.
5. Содержание и результаты воспитания учащихся в младших классах СКШ VIII вида.
6. Особенности формирования сознания у учащихся старшего школьного возраста в СКШ VIII вида.
7. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании учащихся в СКШ VIII вида.
8. Основные пути и средства умственного воспитания аномальных школьников.
9. Элементы творческой деятельности школьников в подготовке и проведении внеклассного чтения.
10. Эстетическое восприятие и эстетическое творчество учащихся СКШ VIII вида.
11. Эмоции и гражданское достоинство учащихся старших классов СКШ VIII вида.

12. Воспитание у школьников интереса к учению в коллективной познавательной деятельности во внеурочное время в СКШ VIII вида.
13. Задачи СКШ VIII вида в деле социально-трудовой адаптации учащихся старших классов.
14. Л.С. Выготский о «Зоне ближайшего развития» и об использовании обходных путей в коррекционно-воспитательной работе с аномальными детьми.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в умственном развитии.
16. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
17. Учебный план СКШ VIII вида. Место учебных предметов в учебном плане.
18. Специфические особенности в использовании методов обучения: рассказа учителя, беседы, работы с учебником и книгой в СКШ VIII вида.
19. Содержание нравственного воспитания учащихся старших классов СКШ VIII вида.
20. Профессионально-ориентационная работа в СКШ VIII вида.
21. Ведущая роль воспитания в условиях специальной (коррекционной) школы (СКШ) VIII вида.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в умственном развитии.
23. Специфические особенности в использовании методов обучения: рассказа учителя, беседы, работы с учебником и книгой в СКШ VIII вида.
24. Содержание нравственного воспитания учащихся старших классов СКШ VIII вида.
25. Предмет и задачи олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками.
26. Образовательные программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Структура. Принципы отбора учебного материала.
27. Методы формирования сознания (рассказ, беседа, объяснение, пример, убеждение, внушение).
28. Принципы сознательности и активности в обучении.
29. Классификация олигофрении (М.С. Певзнер), ее значение для педагогики.
30. Система образования умственно отсталых детей. Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида, ее структура.
31. Принципы обучения. Характеристика основных дидактических принципов, используемых в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
32. Классификация деменций. Болезнь Альцгеймера.
33. Принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения.
34. Принципы научности и доступности в обучении.
35. Принципы систематичности и последовательности в обучении, наглядности в обучении.
36. Классификация олигофрений. Международная классификация болезней (МКБ-10).
37. Принцип коррекционной и практической направленности обучения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
38. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.
39. Учебный план специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.
40. Классификация методов обучения на основе источника знаний. Краткая характеристика.
41. Словесные методы обучения, особенности их использования в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
42. Наглядные методы обучения, особенности их использования в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

43. Практические методы обучения, особенности их использования в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

44. Урок – основная форма обучения. Классификация уроков по основной дидактической цели.

45. Методы формирования поведения (приучение, упражнение, поручение, создание воспитательных ситуаций).

46. Характеристика основных этапов урока: сообщение нового учебного материала, закрепление учебного материала, повторение учебного материала.

47. Требования к проверке и оценке знаний учащихся.

48. Труд как средство развития и социальной адаптации учащихся. Этапы трудового обучения.

49. Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся при усвоении изучаемого материала.

50. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности (фронтальный, групповой, индивидуальный, письменный, программированный).

51. Значение пропедевтического периода в обучении детей с нарушениями интеллекта.

52. Этапы формирования знаний, умений и навыков в процессе обучения детей с нарушениями интеллекта.

53. Стимулирующие методы воспитания. Использование методов поощрения, наказания и соревнования.

54. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.

7.2. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

| | |
|-----------------------------------|---|
| <i>Направление подготовки:</i> | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| <i>Образовательная программа:</i> | Бакалавриат |
| <i>Семестр</i> | 7 |
| <i>Учебная дисциплина</i> | Клиника интеллектуальных нарушений |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи олигофренопедагогики. Связь с другими науками.
2. Содержание нравственного воспитания учащихся старших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида
3. Вклад Г.М. Дульнева в развитие олигофренопедагогики.

Утверждено на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол № ___ от _____ 2024 года

И.о. заведующего кафедрой
специального дефектологического образования _____ В.А. Кузьмина

Экзаменатор, ст. преподаватель _____ Т.В. Чайка

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

| Номера тем | Виды работ | Максимальное количество баллов |
|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1-7 | Организационно-учебная работа | 10 |
| | Самостоятельная работа | 10 |
| | Итоговая работа по 1 разделу | 10 |
| 7-15 | Организационно-учебная работа | 10 |
| | Самостоятельная работа | 10 |
| | Итоговая работа по 2 разделу | 10 |
| ИТОГО | | 60 |
| Экзамен | | 40 |
| Общий итог за семестр | | 100 |

8.2. Соответствие баллов оценке

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале | |
|----------------------|------------------------------|---|------------|
| | | экзамен, дифференцированный зачет | зачет |
| A | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено |
| B | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено |
| C | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено |
| D | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| E | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| FX | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации | не зачтено |
| F | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено |

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;

- зачет и экзамены проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. пособ. для студ.сред. пед.учеб.заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиванов, С.Н. Шаховская, Ю.А. и др. – 3-е изд., доп. – М. : «Академия», 2001. – 160 с.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений/ Г.Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю.Н.Вьюнкова и др.; Под.ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
3. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий / М.И.Лынская – М., 2015. – 290 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/JMLn/YqSe17xzz>
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. М. : Академия, 2001. – 272 с.
5. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / под ред. Пузанова Б. П. - М.: Издатель: ВЛАДОС, 2011. – 260 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/CB5V/asRve4ULC>
6. Олигофренопедагогика : учеб.пособ.для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др. - М. : Дрофа, 2009. - 397с. - (Высшее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/BgGC/nrhijhRTX>

11.2. Дополнительная литература

7. Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2002. – 160 с.
8. Белякова, Л. И. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия» — М. : В. Секачев, 1998. – 304 с.
9. Катаева, А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для студ. высших учеб. Заведений. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 208 с.
10. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование : учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 283 с.
11. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2003.
12. Основы логопедической работы с детьми / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2003.
13. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч./ под ред. У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005.
14. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004.

15. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): в 2 т. Т. II / под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).